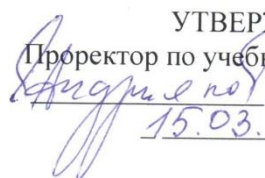


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ВЛГАФК
 Е.Ю. Андриянова
15.03.2020 г.

Кафедры *ПСИХОЛОГИИ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Работа с детьми с трудностями в обучении и развитии»
Модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки»
образовательной программы по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
по профилю подготовки - практическая психология образования
квалификация - бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Автор-разработчик:
Лукьянова Екатерина Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии

Великие Луки 2020

Заведующий кафедрой психологии:

Скляр Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виалетта Викторовна



Рецензенты:

Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики спортивных игр ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

Федотова Ирина Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Работа с детьми с трудностями в обучении и развитии»

по направлению подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование»

(профиль – практическая психология образования)

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Работа с детьми с трудностями в обучении и развитии». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к зачету, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на зачете. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль – практическая психология образования).

Проведённый анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Работа с детьми с трудностями в обучении и развитии», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к зачету состоит из 30 вопросов, 30 заданий для промежуточной аттестации (зачет), оценивающих знания и умения и 30 ситуационных задач, необходимых для оценки умений и опыта деятельности. Вопросы к зачету и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по тематике особенностей работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Работа с детьми с трудностями в обучении и развитии» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль – практическая психология образования) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

Таран Ирина Ивановна,

кандидат психологических наук, доцент

кафедры теории и методики

спортивных игр ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»



И.И. Таран

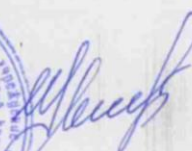
Подпись канд. псих. наук, доцента

кафедры теории и методики

спортивных игр Таран И.И. удостоверяю

Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»

10.03.2020



И. Г. Попланова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Работа с детьми с трудностями
в обучении и развитии»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль – практическая психология образования)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и
спорта»

Федотовой Ириной Анатольевной, доцентом Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Работа с детьми с трудностями в обучении и развитии» для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль - практическая психология образования*), разработанного Лукьяновой Екатериной Сергеевной, старшим преподавателем кафедры психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль - практическая психология образования*).

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.

3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

5. Направленность ФОС соответствует профилю - практическая психология образования.

6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **закключение**, что ФОС дисциплины «Работа с детьми с трудностями в обучении и развитии» ООП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (*профиль - практическая психология образования*), разработанного Лукьяновой Е.С., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Федотова Ирина Анатольевна –

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии
Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный
исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Подпись зав. кафедрой педагогики и психологии
И.А. Федотовой удостоверяю

Начальник отдела кадров



С.В. Каримова

Т.П. Шугаева

10 марта 2020 года

Оглавление

АННОТАЦИЯ	7
1.РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
3.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	11
3.1. Очная форма обучения.....	11
3.2. Заочная форма обучения.....	12
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	13
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	14
5.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	26
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося.....	26
5.1.1. Очная форма обучения.....	26
5.1.2. Заочная форма обучения.....	31
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	36
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося.....	37
5.4. Примерная тематика докладов-презентаций	39
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	39
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	39
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности.....	39
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	40
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	41
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания	41
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания и умения.....	42
6.4.3. Перечень практических заданий на зачете, необходимых для оценки умений и опыта деятельности	42
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации.....	53
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	54
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	54
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	54
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)	54
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	55
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	55
7.3. Программное обеспечение	56
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	56

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	56
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	56
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	57
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	57
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине	58
9.1. Очная форма обучения.....	58
9.2. Заочная форма обучения.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	59
Контрольные работы для обучающихся	59
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	69
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	69
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	73
Тексты/конспекты лекций	73

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-4. Способен оказывать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития.

ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-7. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и

		<p>совершенствования коррекционно-развивающей работы;</p> <p>ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);</p> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; владения приемами</p>
--	--	---

		разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; <i>выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</i>
ПК-4. Способен оказывать консультативную помощь обучающимся, педагогам и родителям по вопросам обучения, воспитания и развития	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-4.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;
		ПК-4.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию;
		ПК-4.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения,

		воспитания, развития.
ПК-5. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся;
		ПК-5.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; <i>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</i>
		ПК-5.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов.
ПК-7. Способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения;
		ПК-7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и

		другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
		ПК-7.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Работа с детьми с трудностями в обучении и развитии» модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» относится к части блока 1, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе при обучении на очной форме и на 4 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: зачет.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	30*							30	
В том числе:									
Лекции	10							10	
Семинарские занятия	20							20	

Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (экзамен)		зач						зач	
Самостоятельная работа обучающегося		42						42	
В том числе:									
Курсовая работа									
Расчётно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы									
Изучение теоретического материала		36						36	
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)		4						4	
Подготовка к промежуточной аттестации		2						2	
Общая трудоемкость	часы	72						72	
	зачетные единицы	2						2	

**из 30 часов – 10 в активной и интерактивной формах*

3.2. Заочная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Семестры</i>									
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>Контактная работа преподавателей с обучающимися</i>	<i>10*</i>								<i>10</i>		
<i>В том числе:</i>											
<i>Лекции</i>	<i>4</i>								<i>4</i>		
<i>Семинарские занятия</i>	<i>6</i>								<i>6</i>		

<i>Практические занятия</i>													
<i>Лабораторные работы</i>													
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		<i>зач</i>									<i>зач</i>		
<i>Самостоятельная работа обучающегося</i>		<i>62</i>									<i>62</i>		
<i>В том числе:</i>													
<i>Курсовая работа</i>													
<i>Расчётно-графические работы</i>													
<i>Рефераты</i>													
<i>Письменные самостоятельные работы</i>													
<i>Изучение теоретического материала</i>		<i>60</i>									<i>60</i>		
<i>Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы и тестирования)</i>													
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>		<i>2</i>									<i>2</i>		
<i>Общая трудоемкость</i>	<i>часы</i>	<i>72</i>									<i>72</i>		
	<i>зачетные единицы</i>	<i>2</i>									<i>2</i>		

**из 10 часов – 6 в активной и интерактивной формах*

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов

1	Введение в школьную неуспеваемость как трудности в обучении	2	2	-	-	2	6
2	Факторы школьной неуспеваемости и возникновения трудностей в обучении	2	6	-	-	12	20
3	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	2	2			4	8
4	Психологические и психолого-педагогические причины общего отставания в учении	2	6	-	-	14	22
5	Способы выявления трудностей в обучении. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении	2	4	-	-	10	16
ИТОГО (в часах)		10	20			42	72

4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа обучающихся	Всего часов
1	Введение в школьную неуспеваемость как трудности в обучении	-	-	-	-	18	18
2	Факторы школьной неуспеваемости и возникновения трудностей в обучении	1	1	-	-	14	16
3	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	1	2			4	7
4	Психологические и психолого-педагогические причины общего отставания в учении	1	1	-	-	16	18
5	Способы выявления трудностей в обучении. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении	1	2	-	-	10	13
ИТОГО (в часах)		4	6			62	72

Темы и их краткое содержание

Четвертый курс (7 семестр)

Тема 1. Введение в школьную неуспеваемость как трудности в обучении

Лекция № 1 (2 часа)

Соотношение понятий «школьные трудности», «неуспеваемость», «школьная дезадаптация» (Н.В. Дубровинская, Н.Н. Заваденко, Л.А. Ретуш, Д.А. Фарбер и др.). Понятие школьной неуспеваемости. Исторический аспект исследований школьной неуспеваемости в отечественной педагогике и психологии (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.А. Менчинская, Л.С. Славина и др.). Предмет и задачи. Специфика психодиагностики в школьной психологической службе. Многозначность соотношений внешних проявлений трудностей в обучении и причин, их вызывающих. Подходы к диагностике и коррекции школьных трудностей.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Понятие школьной неуспеваемости. Исторический аспект исследований школьной неуспеваемости в отечественной педагогике и психологии. Подходы к диагностике и коррекции школьных трудностей. Современные персоналии исследования проблемы школьной неуспеваемости.

Самостоятельная работа (2 часа)

Современные персоналии исследования проблемы школьной неуспеваемости.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методов, приемов проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; этических норм организации и проведение консультативной работы; целей, задач, видов, принципов, структур и компонентов, этапов и фаз процесса психологического консультирования; основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся;

умений – составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию; разрабатывать и

реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; *защитить достоинство и интересы обучающихся, помочь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;*

навыков/опыта деятельности – владения стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; владения приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; *выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;* владения базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития; владения технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 2. Факторы школьной неуспеваемости и возникновения трудностей в обучении

Лекция № 1 (2 часа)

Нейропсихологический и психолого-педагогический факторы и их влияние на школьную успеваемость. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Индивидуально-психологические особенности темперамента и их влияние на успешность учебной деятельности.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Понятие умственного развития: множественность определений; некоторые теоретические подходы к изучению. Фонд действенных знаний и обучаемость как основные составляющие умственных способностей (по Н. А. Менчинской и З. И. Калмыковой). Современные представления о психологических когнитивных структурах как субстрате умственного развития. Пути их формирования у учащихся. Умственное развитие и качество усвоения знаний. Умственное развитие и школьная успеваемость.

Семинарское занятие № 2 (2 часа)

Содержание, условия, возникновения и компоненты психологической готовности к школьному обучению. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью как необходимое условие успешного обучения. Проблема психологической готовности младших школьников к обучению в средних классах школы.

Особенности темперамента и умственные способности. Гуревич К. М. Психологические проявления свойств нервной системы. Акимова М. К., Козлова В. Т. Учет индивидуально-типологических особенностей учащихся в процессе обучения.

Семинарское занятие в форме психологического практикума № 3 (2 часа)

1. Методики, используемые для изучения уровня умственного развития школьников:

- методика изучения уровня умственного развития младших школьников (I–IV классы) (Э. Ф. Замбацвичене);
- групповой интеллектуальный тест (ГИТ) для школьников V–VI классов (Дж. Вана);
- школьный тест умственного развития (ШТУР) для учащихся VII–VIII классов (К. М. Гуревич и др.);
- тест умственного развития для старшеклассников (IX–XI классы) и абитуриентов (АСТУР) (К. М. Гуревич и др.).

2. Методики выявления природных особенностей нервной системы школьников:

- теппинг-тест Е. П. Ильина для установления силы — слабости нервной системы;

- моторная проба Лаччинза (изучение пластичности — ригидности нервных процессов); методика выявления уравновешенности — неуравновешенности нервных процессов.

Самостоятельная работа (12 часов)

Чуприкова Н. И. Понятие о когнитивных репрезентативных структурах как системной основе усвоения знаний и умственного развития.

Калмыкова З. И. Умственное развитие школьников, отстающих в учении.

Методики, используемые для изучения уровня умственного развития школьников. Методики выявления психологической готовности детей к обучению в начальной школе. Методы и некоторые конкретные экспериментальные методики выявления природных особенностей нервной системы школьников.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний — основных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методов, приемов проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; этических норм организации и проведение консультативной работы; целей, задач, видов, принципов, структур и компонентов, этапов и фаз процесса психологического консультирования; основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся; особенностей организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методов психолого-педагогического сопровождения;

умений — составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию; разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; *защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях*; выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

навыков/опыта деятельности — владения стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей

и обучающихся; владения приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; *выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся*; владения базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития; владения технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов; владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Тема 3. Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников

Лекция № 1 (2 часа)

Характеристика познавательной деятельности слабоуспевающих школьников (восприятие, внимание, память, мышление). Психологические особенности «средних» по успеваемости школьников. Особенности когнитивного развития учащихся VII–X классов. Интеллектуальная пассивность.

Типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним.

Семинарское занятие в форме развернутой беседы по вопросам № 1 (2 часа)

1. В чем можно видеть главную и основную причину недостатков в развитии познавательных процессов школьников, имеющих трудности в обучении?

2. В чем состоят психологические проблемы средних по успеваемости школьников? Каковы на самом деле «средние» учащиеся?

3. Проанализируйте и сравните результаты изучения когнитивного развития подростков и старших школьников, полученные в 80-е годы XX века и в начале XXI века. Над чем в связи с этим следует задуматься?

4. Охарактеризуйте явление интеллектуальной пассивности, причины ее возникновения. Каковы способы ее выявления и преодоления?

5. Какие факторы обуславливают недостаточную эффективность процесса обучения в современной школе?

6. Проанализируйте типологии неуспевающих школьников, предложенные разными авторами. Что можно сказать об их основаниях?

7. Каковы психолого-педагогические основы работы со слабоуспевающими школьниками?

8. Назовите характеристики групп неуспевающих школьников, предложенные Л. С. Славиной и Н. И. Мурачковским.

Контрольная работа № 1 по темам: «Введение в школьную неуспеваемость как трудности в обучении», «Факторы школьной неуспеваемости и возникновения трудностей в обучении», «Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников».

Самостоятельная работа (4 часа)

Славина Л. С. Изучение неуспевающих школьников и индивидуальный подход в работе с ними.

Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности обучения.

Подготовка к контрольной работе № 1 по темам: «Введение в школьную неуспеваемость как трудности в обучении», «Факторы школьной неуспеваемости и возникновения трудностей в обучении», «Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников» (приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями; стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методов, приемов проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; этических норм организации и проведение консультативной работы; целей, задач, видов, принципов, структур и компонентов, этапов и фаз процесса психологического консультирования; основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся;

умений – составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию; разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; *защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;*

навыков/опыта деятельности – владения стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; владения приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; *выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;* владения базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития; владения технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 4. Психологические и психолого-педагогические причины общего отставания в учении

Лекция 1 (2 часа)

Недостатки в развитии познавательной сферы. Особенности мотивационной сферы у отстающих в учении школьников. Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих школьников. Недостатки в развитии произвольно-регуляторной сферы. Особенности развития аффективно-потребностной сферы учащихся с низкой школьной успеваемостью. Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Подходы к пониманию причин школьной неуспеваемости в историческом аспекте. Недостатки в развитии ощущений, восприятия, процессов внимания, памяти, мышления и воображения и трудности, возникающие в связи с ними в учебной деятельности

школьников. Трудности в обучении, связанные с несформированностью пространственных представлений у школьников.

Виды мотивов учения. Мотивы учения у детей разного школьного возраста. Причины снижения интереса к учению у школьников.

Виды отношения к учению. Причины появления отрицательного отношения к учению. Пути формирования положительного отношения к учебной работе.

Школьники с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.

Отрицательные аффективные переживания. «Смысловый барьер».

Несформированность приемов учебной деятельности у школьников с низкой успеваемостью. Недисциплинированность школьников и ее причины. Группы дисциплинированных школьников. Пути преодоления дисциплинированности учащихся.

Семинарское занятие в форме психологического практикума № 2 (2 часа)

1. Методики изучения уровня развития познавательной сферы учащихся:

- корректурная проба Бурдона-Анфимова;
- черно-красные таблицы Шульте-Горбова);
- «четвертый лишний».

2. Методики изучения мотивов учения:

- методика изучения сформированности мотивационного компонента психологической готовности к школе Д. В. Солдатова;
- определение мотивов учения М. Р. Гинзбурга;
- методика «Субъективное ранжирование» (вариант Е. Б. Фанталовой);
- «лесенку уроков»;
- «лесенку побуждений (мотивов)»;
- рисуночная методика на тему «Моя школа»;
- методика оценки уровня школьной мотивации по Н. Г. Лускановой;
- изучение учебной мотивации по М. В. Матюхиной.

3. Методики изучения эмоционального отношения к учению у школьников:

- цветовой тест отношений (А. Эткинд);
- анкетный метод: диагностика эмоционального отношения к учению в среднем и старшем школьном возрасте (А. Д. Андреева);
- беседы об отношении к школе и учению (Т. А. Нежнова; А. Л. Венгер).

4 Методики изучения отдельных составляющих системы произвольной саморегуляции учебной деятельности:

- методика «Бусы»;
- методика «Палочки» У. В. Ульенковой;
- модификацию методики «Теплинг-тест» для оценки возможностей саморегуляции действий А. К. Осницкого;
- методика «Змейка».

Семинарское занятие в виде заслушивания и обсуждения докладов № 3 (2 часа)

Заслушивание и обсуждение сообщений-презентаций по темам:

1. Сухомлинский В. А. «Рождение гражданина».
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. «Формирование мотивации учения».
3. Славина Л. С. «Об учебных и познавательных интересах».
4. Осницкий А. К. «Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности».
5. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. «Непоседливый ребенок, или Все о гиперактивных детях».
6. Славина Л. С. «Дети с аффективным поведением».
7. Коменский Я.А. «Каким образом нужно упражнять детей в нравственности и добродетелях».

Самостоятельная работа (14 часов)

Психологические причины трудностей школьников при обучении письму, чтению и счету.

Методики изучения уровня развития познавательной сферы учащихся. Методики изучения мотивов учения. Методики изучения эмоционального отношения к учению у школьников. Методики изучения отдельных составляющих системы произвольной саморегуляции учебной деятельности.

Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:

1. Сухомлинский В. А. «Рождение гражданина».
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. «Формирование мотивации учения».
3. Славина Л. С. «Об учебных и познавательных интересах».
4. Осницкий А. К. «Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности».
5. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. «Непоседливый ребенок, или Все о гиперактивных детях».
6. Славина Л. С. «Дети с аффективным поведением».
7. Коменский Я.А. «Каким образом нужно упражнять детей в нравственности и добродетелях».

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методов, приемов проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; этических норм организации и проведение консультативной работы; целей, задач, видов, принципов, структур и компонентов, этапов и фаз процесса психологического консультирования; основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся; особенностей организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методов психолого-педагогического сопровождения;

умений – составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию; разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; *защищать*

достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

навыков/опыта деятельности – владения стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; владения приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; владения базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития; владения технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов; владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Тема 5. Способы выявления трудностей в обучении.

Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении

Лекция № 1 (2 часа)

Психограмма как способ выявления конкретных причин трудностей в обучении. Психодиагностические таблицы и основные принципы их построения. Фрагменты психодиагностических таблиц для выявления причин трудностей при обучении русскому языку, чтению и математике.

Основные направления работы со школьной неуспеваемостью (диагностика, профилактика, коррекция). Работа с родителями. Работа с педагогическим коллективом.

Уроки психологического развития как способ предупреждения когнитивных трудностей школьников в обучении. Структура уроков.

Семинарское занятие № 1 (2 часа)

Способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении.

Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении.

Контрольная работа № 2 по темам: «Психологические и психолого-педагогические причины общего отставания в учении», «Способы выявления трудностей в обучении. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении».

Семинарское занятие в форме тренинга № 2 (2 часа)

Цель тренинга - способствовать повышению самооценки у слабоуспевающих учащихся.

1. Упражнение «Позитивные мысли».

Цель: развитие осознания сильных сторон своей личности. Участникам по кругу предлагается дополнить фразу «Я горжусь собой за то...». Не следует удивляться, если некоторым подросткам будет сложно говорить о себе позитивно. Необходимо создать атмосферу помогающую, стимулирующую ребят к такому разговору. Данное упражнение направлено на поддержку в учениках следующих проявлений:

- Позитивных мыслей о себе;
- Симпатии к себе;
- Способности относиться к себе с юмором;
- Выражение гордости собой как человеком;

- Описания с большей точностью собственных достоинств и недостатков.

После того как каждый участник выступит, проводится групповая дискуссия. Вопросы для дискуссии могут быть следующими:

- Важно ли знать, что ты можешь хорошо делать, а чего не можешь?
- Где безопасно говорить о таких вещах?
- Надо ли преуспевать во всем?
- Какими способами другие могут побудить тебя к благоприятному самовосприятию?
- Какими способами ты можешь сделать это сам?
- Есть ли разница между подчеркиванием своих достоинств и хвастовством?
- В чем она заключается?

Такие дискуссии дают учащимся хороший повод для того, чтобы оценить свои способности и скрытые возможности. Они начинают понимать, что даже у самых «сильных» учеников есть свои слабости. А свои достоинства есть и у наиболее «слабых». Такая установка приводит к развитию более благоприятного самоощущения.

2. Упражнение «Школьные дела».

Цель: развивать позитивное отношение к школьной жизни.

Учеников просят по очереди высказываться по поводу, каких-либо конкретных фактов из их школьной жизни. Можно задать вопрос типа: «Я бы хотела, чтобы ты рассказал о тех своих школьных делах, которыми ты доволен. Пожалуйста, начни свой ответ так: «Я доволен тем, что...»»

Те, кто не уверен в собственных силах, слыша ответы ребят, начинают осознавать, что они слишком строги к себе, не признавая те или иные свои успехи.

3. Упражнение «Я в своих глазах, я в глазах окружающих».

Цель: развитие позитивного отношения к себе путем получения обратной связи. В этом упражнении участники группы составляют два кратких личностных описания, каждое на отдельном листе бумаги. На первом листе – описание того, каким видит себя сам подросток. Описание должно быть как можно более точным. На втором – описание того, каким, по его мнению, его видят окружающие. Листки не подписываются. Описания «Каким я вижу себя сам» кладутся в отдельную коробку. Каждое самоописание зачитывается вслух, и участники пытаются отгадать, кому оно принадлежит. Затем автор заявляет о себе, читает второе свое описание (описание того, каким, по его мнению, его видят окружающие) и получает после этого обратную связь от участников группы. Ценность этого упражнения заключается в том, что подросток обнаруживает, что другие относятся к нему лучше, чем он сам.

4. Упражнение «Воображение успеха».

Цель: развитие умения использовать воображение для улучшения самовосприятия. Участников просят представить себе, как бы они хотели заново проявить себя в тех ситуациях, которые в прошлом оказались для них неудачными. На этой стадии акцентируется внимание на понятии «позитивное мышление». Контролируя возникающие у нас мысли, мы способны убедить себя в том, что мы можем, если захотим, стать лучше, чем мы есть сейчас. То, как мы себя воспринимаем, имеет большое значение, и мы можем стать именно такими, какими, по нашему убеждению, в состоянии стать. Продолжительность упражнения 30 минут.

5. Упражнение «Поделись успехом».

Цель: повысить самооценку подростка. Предложите участникам поделиться своими успехами за день. Для некоторых это может быть сложно. Но, послушав более активных участников, они поймут, что все не так плохо, и им есть чем гордиться.

6. Упражнение «Афоризмы».

Цель: учить ребят позитивно мыслить и использовать механизм самоподдержки. Упражнение проводится в форме групповой дискуссии, основой которой являются

высказывания великих людей. Анализируя такого рода высказывания, участники игры могут прийти к осознанию огромных возможностей, которыми они обладают, чтобы направить свои мысли в нужное для саморазвития русло. Ниже приводится список возможных афоризмов, который по усмотрению психолога может быть дополнен или изменен:

- Единственное искусство быть счастливым – сознать, что счастье твое в твоих руках (Ж.-Ж. Руссо).
- Кто сам считает себя несчастным, тот становится несчастным (Сенека).
- Кто не стремится, тот и не достигает; кто не дерзает, тот и не получает (В. Г. Белинский).
- Уверовав в то, чем мы можем стать, мы определяем то, чем мы станем (М. де Монтень).
- Никогда не ошибается тот, кто ничего не делает. Не бойтесь ошибаться, бойтесь повторять ошибки (Т. Рузвельт).
- И после плохого урожая нужно сеять (Сенека).
- Каждый человек стоит ровно столько, во сколько он себя оценивает (Ф. Рабле).
- Один видит в луже только лужу, а другой, глядя в лужу, видит звезды (Неизвестный автор).
- Для того чтобы избежать критики, надо ничего не делать, ничего не говорить и никем не быть (Э.Хаббарт).
- Когда человек перестает верить в себя, он начинает верить в счастливый случай (Э. Хови).
- Верьте в свой успех. Верьте в него твердо, и тогда вы сделаете то, что необходимо для достижения успеха (Д. Карнеги).
- Испробуй все возможности. Всегда важно знать, что ты сделал все, что мог (Ч. Диккенс).
- Если ты не знаешь, в какую гавань держишь путь, то ни один ветер не будет тебе попутным (Сенека).

7. Упражнение «Еженедельный отчет».

Цель: развитие возможности анализировать и регулировать свою повседневную жизнь. Каждому участнику выдается листок бумаги со следующими вопросами:

1. Какое главное событие этой недели?
2. Кого тебе удалось лучше узнать на этой неделе?
3. Что важного ты узнал о себе на этой неделе?
4. Внес ли ты какие-либо серьезные изменения в свою жизнь за эту неделю?
5. Чем эта неделя могла бы быть лучше для тебя?
6. Выдели три важных решения, сделанные тобой на этой неделе. Каковы результаты этих решений?
7. Строил ли ты на этой неделе планы по поводу каких-то будущих событий?
8. Какие незаконченные дела остались у тебя на прошлой неделе?

Затем происходит коллективное обсуждение. Ребята делятся своими успехами, анализируют свои неудачи и коллективно ищут пути улучшения ситуации в будущем. В итоге, проводя такие еженедельные наблюдения, подросток начинает лучше понимать самого себя, анализировать свои поступки.

Самой важной составляющей этих занятий является та атмосфера, в которой они проходят. Консультант или учитель должен создать обстановку психологической поддержки и безопасности. Это можно считать необходимым условием для оптимального развития Я-концепции учащихся.

Самостоятельная работа (10 часов)

Стандартизованные и нестандартизованные методики диагностики учащихся с трудностями в обучении.

Локалова Н.П. Когнитивное развитие как содержание предшкольной подготовки.

Локалова Н.П. О развивающей программе «120 уроков психологического развития младших школьников».

Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе. V–VI классы. Развивающая программа для младших подростков.

Подготовка к контрольной работе № 2 по темам: «Психологические и психолого-педагогические причины общего отставания в учении», «Способы выявления трудностей в обучении. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении» (приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерностей развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методов, приемов проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы; закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; этических норм организации и проведение консультативной работы; целей, задач, видов, принципов, структур и компонентов, этапов и фаз процесса психологического консультирования; основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основ проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей и обучающихся; особенностей организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методов психолого-педагогического сопровождения;

умений – составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; организовывать и проводить консультирование с субъектами образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития; вести профессиональную документацию; разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; *защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях*; выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

навыков/опыта деятельности – владения стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; владения приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; *выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся*; владения базовыми консультативными техниками; основами консультирования педагогов, родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития; владения технологиями развития детей согласно индивидуальных образовательных маршрутов; владения технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	Введение в школьную неуспеваемость как трудности в обучении	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> Современные персоналии исследования проблемы школьной неуспеваемости.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i> 1. Ахутина, Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т.В. Ахутина, И.О. Камардина, Н.М. Пылаева. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 58 с. // ЭБС IPRBOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90112.html (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. 2. Исаев, Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. Как узнать, что ребенок отстает в развитии? / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. - 187 с.</p>	2
2.	Факторы школьной неуспеваемости и возникновения трудностей в обучении	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i> 1. Чуприкова Н. И. Понятие о когнитивных репрезентативных структурах как системной основе усвоения знаний и умственного развития. 2. Калмыкова З. И. Умственное развитие школьников, отстающих в учении.</p>	12

		<p>3.Методики, используемые для изучения уровня умственного развития школьников.</p> <p>4.Методики выявления психологической готовности детей к обучению в начальной школе.</p> <p>5.Методы и некоторые конкретные экспериментальные методики выявления природных особенностей нервной системы школьников.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1.Ахутина, Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т.В. Ахутина, И.О. Камардина, Н.М. Пылаева. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 58 с. // ЭБС IPRBOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90112.html (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2.Исаев, Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. Как узнать, что ребенок отстает в развитии? / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. - 187 с.</p> <p>3.Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство.Т.1: Нарушение развития / редактор Удо Б. Брак. - Москва: Академия, 2007. - 320 с.</p> <p>4.Хотылева, Т.Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе: методическое пособие / Т.Ю. Хотылева, О.Г. Галактионова, Т.В.Ахутина. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 109 с. // ЭБС IPRBOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/90121.html. (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>	
3.	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1.Славина Л. С. Изучение неуспевающих школьников и индивидуальный подход в работе с ними.</p> <p>2.Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности обучения.</p> <p><i>Подготовка к развернутой беседе по вопросам:</i></p> <p>1. В чем можно видеть главную и основную причину недостатков в развитии познавательных процессов школьников, имеющих трудности в обучении?</p> <p>2. В чем состоят психологические проблемы средних по успеваемости школьников? Каковы на самом деле «средние» учащиеся?</p>	4

		<p>3. Проанализируйте и сравните результаты изучения когнитивного развития подростков и старших школьников, полученные в 80-е годы XX века и в начале XXI века. Над чем в связи с этим следует задуматься?</p> <p>4. Охарактеризуйте явление интеллектуальной пассивности, причины ее возникновения. Каковы способы ее выявления и преодоления?</p> <p>5. Какие факторы обуславливают недостаточную эффективность процесса обучения в современной школе?</p> <p>6. Проанализируйте типологии неуспевающих школьников, предложенные разными авторами. Что можно сказать об их основаниях?</p> <p>7. Каковы психолого-педагогические основы работы со слабоуспевающими школьниками?</p> <p>8. Назовите характеристики групп неуспевающих школьников, предложенные Л. С. Славиной и Н. И. Мурачковским.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе № 1 по темам: «Введение в школьную неуспеваемость как трудности в обучении», «Факторы школьной неуспеваемости и возникновения трудностей в обучении», «Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников» (приложение 1).</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1.Ахутина, Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т.В. Ахутина, И.О. Камардина, Н.М. Пылаева. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 58 с. // ЭБС IPRBOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90112.html (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2.Исаев, Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. Как узнать, что ребенок отстает в развитии? / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. - 187 с.</p> <p>3.Краузе, М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учебное пособие для студентов вузов / М.П. Краузе. - Москва: Академия, 2006. - 208 с.</p> <p>4.Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство.Т.1: Нарушение развития / редактор Удо Б. Брак. - Москва: Академия, 2007. - 320 с.</p> <p>5.Хотылева, Т.Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем</p>	
--	--	--	--

		этапе: методическое пособие / Т.Ю. Хотылева, О.Г. Галактионова, Т.В.Ахутина. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 109 с. // ЭБС IPRBOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/90121.html . (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
4.	Психологические и психолого-педагогические причины общего отставания в учении	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические причины трудностей школьников при обучении письму, чтению и счету. 2. Методики изучения уровня развития познавательной сферы учащихся. 3. Методики изучения мотивов учения. 4. Методики изучения эмоционального отношения к учению у школьников. 5. Методики изучения отдельных составляющих системы произвольной саморегуляции учебной деятельности. <p><i>Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сухомлинский В. А. «Рождение гражданина». 2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. «Формирование мотивации учения». 3. Славина Л. С. «Об учебных и познавательных интересах». 4. Осницкий А. К. «Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности». 5. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. «Непоседливый ребенок, или Все о гиперактивных детях». 6. Славина Л. С. «Дети с аффективным поведением». 7. Коменский Я.А. «Каким образом нужно упражнять детей в нравственности и добродетелях». <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахутина, Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т.В. Ахутина, И.О. Камардина, Н.М. Пылаева. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 58 с. // ЭБС IPRBOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90112.html (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. 2. Исаев, Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. 	14

		<p>Как узнать, что ребенок отстает в развитии? / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. - 187 с.</p> <p>3.Краузе, М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учебное пособие для студентов вузов / М.П. Краузе. - Москва: Академия, 2006. - 208 с.</p> <p>4.Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство.Т.1: Нарушение развития / редактор Удо Б. Брак. - Москва: Академия, 2007. - 320 с.</p> <p>5.Хотылева, Т.Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе: методическое пособие / Т.Ю. Хотылева, О.Г. Галактионова, Т.В.Ахутина. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 109 с. // ЭБС IPRBOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/90121.html. (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>	
5.	<p>Способы выявления трудностей в обучении. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении</p>	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1.Стандартизованные и нестандартизованные методики диагностики учащихся с трудностями в обучении.</p> <p>2.Локалова Н.П. Когнитивное развитие как содержание предшкольной подготовки.</p> <p>3.Локалова Н.П. О развивающей программе «120 уроков психологического развития младших школьников».</p> <p>4.Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе. V–VI классы. Развивающая программа для младших подростков.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе № 2 по темам: «Психологические и психолого-педагогические причины общего отставания в учении», «Способы выявления трудностей в обучении. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении» (приложение 1).</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1.Ахутина, Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т.В. Ахутина, И.О. Камардина, Н.М. Пылаева. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 58 с. // ЭБС IPRBOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90112.html (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для</p>	10

		<p>авторизир. пользователей.</p> <p>2.Исаев, Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. Как узнать, что ребенок отстает в развитии? / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. - 187 с.</p> <p>3.Краузе, М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учебное пособие для студентов вузов / М.П. Краузе. - Москва: Академия, 2006. - 208 с.</p> <p>4.Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство.Т.1: Нарушение развития / редактор Удо Б. Брак. - Москва: Академия, 2007. - 320 с.</p> <p>5.Хотылева, Т.Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе: методическое пособие / Т.Ю. Хотылева, О.Г. Галактионова, Т.В.Ахутина. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 109 с. // ЭБС IPRBOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/90121.html. (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>	
--	--	---	--

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	Введение в школьную неуспеваемость как трудности в обучении	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1.Соотношение понятий «школьные трудности», «неуспеваемость», «школьная дезадаптация» (Н.В. Дубровинская, Н.Н. Заваденко, Л.А. Регуш, Д.А. Фарбер и др.).</p> <p>2.Понятие школьной неуспеваемости.</p> <p>3.Исторический аспект исследований школьной неуспеваемости в отечественной педагогике и психологии (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.А. Менчинская, Л.С. Славина и др.).</p> <p>4.Предмет и задачи. Специфика психодиагностики в школьной психологической службе.</p> <p>5.Многозначность соотношений внешних проявлений трудностей в обучении и причин, их вызывающих.</p> <p>6.Подходы к диагностике и коррекции школьных трудностей.</p> <p>7.Современные персоналии исследования проблемы школьной неуспеваемости.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1.Ахутина, Т.В. Нейропсихолог в школе.</p>	18

		<p>Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т.В. Ахутина, И.О. Камардина, Н.М. Пылаева. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 58 с. // ЭБС IPRBOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90112.html (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2.Исаев, Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. Как узнать, что ребенок отстает в развитии? / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. - 187 с.</p>	
2.	Факторы школьной неуспеваемости и возникновения трудностей в обучении	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1.Чуприкова Н. И. Понятие о когнитивных репрезентативных структурах как системной основе усвоения знаний и умственного развития.</p> <p>2.Калмыкова З. И. Умственное развитие школьников, отстающих в учении.</p> <p>3.Методики, используемые для изучения уровня умственного развития школьников.</p> <p>4.Методики выявления психологической готовности детей к обучению в начальной школе.</p> <p>5.Методы и некоторые конкретные экспериментальные методики выявления природных особенностей нервной системы школьников.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1.Ахутина, Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т.В. Ахутина, И.О. Камардина, Н.М. Пылаева. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 58 с. // ЭБС IPRBOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90112.html (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2.Исаев, Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. Как узнать, что ребенок отстает в развитии? / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. - 187 с.</p> <p>3.Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство.Т.1: Нарушение развития / редактор Удо Б. Брак. - Москва: Академия, 2007. - 320 с.</p> <p>4.Хотылева, Т.Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе: методическое пособие / Т.Ю. Хотылева, О.Г. Галактионова, Т.В.Ахутина. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 109 с. // ЭБС IPRBOOKS. – URL:</p>	14

		http://www.iprbookshop.ru/90121.html . (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
3.	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1.Славина Л. С. Изучение неуспевающих школьников и индивидуальный подход в работе с ними.</p> <p>2.Психолого-педагогические предпосылки повышения эффективности обучения.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1.Ахутина, Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т.В. Ахутина, И.О. Камардина, Н.М. Пылаева. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 58 с. // ЭБС IPRBOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90112.html (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p> <p>2.Исаев, Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. Как узнать, что ребенок отстает в развитии? / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. - 187 с.</p> <p>3.Краузе, М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учебное пособие для студентов вузов / М.П. Краузе. - Москва: Академия, 2006. - 208 с.</p> <p>4.Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство.Т.1: Нарушение развития / редактор Удо Б. Брак. - Москва: Академия, 2007. - 320 с.</p> <p>5.Хотылева, Т.Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе: методическое пособие / Т.Ю. Хотылева, О.Г. Галактионова, Т.В.Ахутина. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 109 с. // ЭБС IPRBOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/90121.html. (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.</p>	4
4.	Психологические и психолого-педагогические причины общего отставания в учении	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1.Психологические причины трудностей школьников при обучении письму, чтению и счету.</p> <p>2.Методики изучения уровня развития познавательной сферы учащихся.</p> <p>3.Методики изучения мотивов учения.</p>	16

		<p>4.Методики изучения эмоционального отношения к учению у школьников.</p> <p>5.Методики изучения отдельных составляющих системы произвольной саморегуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Подготовка мультимедиа сообщений к выступлению на семинаре по темам:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сухомлинский В. А. «Рождение гражданина». 2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. «Формирование мотивации учения». 3. Славина Л. С. «Об учебных и познавательных интересах». 4. Осницкий А. К. «Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности». 5. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. «Непоседливый ребенок, или Все о гиперактивных детях». 6. Славина Л. С. «Дети с аффективным поведением». 7. Коменский Я.А. «Каким образом нужно упражнять детей в нравственности и добродетелях». <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ахутина, Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т.В. Ахутина, И.О. Камардина, Н.М. Пылаева. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 58 с. // ЭБС IPRBOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90112.html (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. 2.Исаев, Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. Как узнать, что ребенок отстает в развитии? / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. - 187 с. 3.Краузе, М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учебное пособие для студентов вузов / М.П. Краузе. - Москва: Академия, 2006. - 208 с. 4.Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство.Т.1: Нарушение развития / редактор Удо Б. Брак. - Москва: Академия, 2007. - 320 с. 5.Хотылева, Т.Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе: методическое пособие / Т.Ю. Хотылева, О.Г. Галактионова, Т.В.Ахутина. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 109 с. // ЭБС IPRBOOKS. – URL: 	
--	--	---	--

		http://www.iprbookshop.ru/90121.html . (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.	
5.	Способы выявления трудностей в обучении. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении	<p><i>Работа с лекционным материалом.</i> <i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Стандартизованные и нестандартизованные методики диагностики учащихся с трудностями в обучении. 2.Локалова Н.П. Когнитивное развитие как содержание дошкольной подготовки. 3.Локалова Н.П. О развивающей программе «120 уроков психологического развития младших школьников». 4.Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе. V–VI классы. Развивающая программа для младших подростков. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ахутина, Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т.В. Ахутина, И.О. Камардина, Н.М. Пылаева. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 58 с. // ЭБС IPRBOOKS. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90112.html (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. 2.Исаев, Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. Как узнать, что ребенок отстает в развитии? / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. - 187 с. 3.Краузе, М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учебное пособие для студентов вузов / М.П. Краузе. - Москва: Академия, 2006. - 208 с. 4.Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство.Т.1: Нарушение развития / редактор Удо Б. Брак. - Москва: Академия, 2007. - 320 с. 5.Хотылева, Т.Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе: методическое пособие / Т.Ю. Хотылева, О.Г. Галактионова, Т.В.Ахутина. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 109 с. // ЭБС IPRBOOKS. – URL: http://www.iprbookshop.ru/90121.html. (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. 	10

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы, экзамена, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении 1. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

Методические рекомендации для подготовки участия обучающегося в беседе по вопросам на семинаре

Поскольку часть изучаемых тем носит дискуссионный проблемный характер, обучающимся предлагается принять участие в обсуждении ряда вопросов и высказать свое мнение по обсуждаемым темам. Обучающийся должен быть готов сделать развернутое выступление на семинаре по заданным вопросам и ответить на дополнительные вопросы.

Методические рекомендации к подготовке материала и презентации доклада

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы обучающегося по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

Деятельность обучающегося:

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценки подготовки к контрольной работе по теме

При оценке результатов достижения компетенций посредством контрольной работы в виде тестовых заданий применяется следующая шкала

оценка «отлично»	выставляется при условии выбора обучающимся 90-100% правильных ответов при тестировании
оценка «хорошо»	выставляется при условии выбора обучающимся 76-89 % правильных ответов при тестировании
оценка «удовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся 61-75 % правильных ответов при тестировании
оценка «неудовлетворительно»	выставляется при условии выбора обучающимся менее 60 % правильных ответов при тестировании

Критерии оценки участия обучающегося в беседе по вопросам на семинаре

Результаты участия обучающегося в дискуссии на семинарских занятиях оцениваются по следующим критериям:

оценка «отлично»	Обучающийся четко и ясно формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, хорошо владеет научной терминологией, имеет знания о сути обсуждаемой проблемы, речь последовательна, непротиворечива, убедительна
оценка «хорошо»	Обучающийся нечетко формулирует точку зрения в процессе дискуссии, выдвигает не всегда обоснованные аргументы в поддержку своей точки зрения, по большей части владеет научной терминологией, понимает суть обсуждаемой

	проблемы, но затрудняется в детализации; речь не всегда последовательна и убедительна
оценка «удовлетворительно»	Активность обучающегося недостаточна, а степень подготовленности к дискуссии на недостаточно убедительном уровне, но свидетельствует о понимании сути обсуждаемого явления; речь ограничена
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет слабое представление о содержании обсуждаемой темы дискуссии, аргументы носят бездоказательный характер, плохо владеет правилами научной аргументации, допускает серьезные ошибки в использовании информации, аргументы носят несоответствующий обсуждаемой теме характер, нечетко и неясно формулирует точку зрения; речь скупа, неубедительна

Критерии оценки материала-презентации доклада:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

оценка «отлично»	Представляемая презентация полностью соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации; изложенная информация логически связана; присутствует высокое качество оформления, содержание слайдов соответствует и дополняет выступление; работа представлена в срок
оценка «хорошо»	Представляемая презентация соответствует теме; имеет место правильное структурирование информации, но с некоторыми замечаниями; прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует хорошее качество оформления, содержание слайдов в целом соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «удовлетворительно»	Представляемая презентация в основном соответствует теме; имеются ошибки в структурировании информации; не всегда прослеживается логическая связь изложенной на слайдах информации; присутствует удовлетворительное качество оформления, содержание слайдов иногда отклоняется и не соответствует выступлению; работа представлена в срок
оценка «неудовлетворительно»	Представляемая презентация слабо соответствует заявленной теме; имеются явные ошибки в структурировании информации; нарушена логическая связь изложенной на слайдах информации; качество оформления низкое, содержание слайдов слабо связано с выступлением; работа представлена с опозданием

5.4. Примерная тематика докладов-презентаций

1. Сухомлинский В. А. «Рождение гражданина».
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. «Формирование мотивации учения».
3. Славина Л. С. «Об учебных и познавательных интересах».
4. Осницкий А. К. «Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности».
5. Брызгунов И. П., Касатикова Е. В. «Непоседливый ребенок, или Все о гиперактивных детях».
6. Славина Л. С. «Дети с аффективным поведением».
7. Коменский Я.А. «Каким образом нужно упражнять детей в нравственности и добродетелях».

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
1)		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет	Владеет навыками, необходимыми для	высокий

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания

1. Понятие школьной неуспеваемости.
2. Исторический аспект исследований школьной неуспеваемости в отечественной педагогике и психологии (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.А. Менчинская, Л.С. Славина и др.).
3. Подходы к диагностике и коррекции школьных трудностей.
4. Нейропсихологический и психолого-педагогический факторы и их влияние на школьную успеваемость.
5. Умственное развитие как фактор успешности учебной деятельности.
6. Методики, используемые для изучения уровня умственного развития школьников.
7. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.
8. Методики выявления психологической готовности детей к обучению в начальной школе.
9. Индивидуально-психологические особенности темперамента и их влияние на успешность учебной деятельности.
10. Методы и методики выявления природных особенностей нервной системы школьников.
11. Характеристика познавательной деятельности слабоуспевающих школьников.
12. Психологические особенности «средних» по успеваемости школьников.
13. Особенности когнитивного развития учащихся VII–X классов.
14. Интеллектуальная пассивность.
15. Типы неуспевающих школьников и пути индивидуального подхода к ним.
16. Недостатки в развитии познавательной сферы школьников.
17. Методики изучения уровня развития познавательной сферы учащихся.
18. Особенности мотивационной сферы у отстающих в учении школьников.
19. Методики изучения мотивов учения.
20. Характеристика эмоциональной сферы слабоуспевающих школьников.
21. Экспериментальные приемы и психологические методики изучения эмоционального отношения к учению у школьников.
22. Недостатки в развитии произвольно-регуляторной сферы школьников.

23. Методики изучения отдельных составляющих системы произвольной саморегуляции учебной деятельности.

24. Особенности развития аффективно-потребностной сферы учащихся с низкой школьной успеваемостью.

25. Психолого-педагогические причины школьной неуспеваемости.

26. Психологические причины трудностей школьников при обучении письму, чтению и счету.

27. Психограмма как способ выявления конкретных причин трудностей в обучении.

28. Психодиагностические таблицы как способ выявления конкретных причин трудностей в обучении.

29. Основные направления работы со школьной неуспеваемостью.

30. Уроки психологического развития как способ предупреждения когнитивных трудностей школьников в обучении.

6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на зачете, оценивающих знания и умения

1. Составьте глоссарий по теме: «Введение в школьную неуспеваемость как трудности в обучении».

2. Почему одинаково плохо для ребенка слишком раннее и слишком позднее начало школьного обучения? Приведите соответствующие обоснования Я. А. Коменского и Л. С. Выготского.

3. Охарактеризуйте разные подходы к изучению умственного развития.

4. Каково влияние уровня умственного развития на школьную успеваемость на разных ступенях обучения?

5. Какие качества умственной деятельности определяют быстроту и легкость овладения знаниями? Какие личностные параметры влияют на успешность учебной деятельности?

6. Что значит быть психологически готовым к школьному обучению? Назовите показатели действительной психологической готовности ребенка к школьному обучению.

7. Какими причинами может быть обусловлена психологическая неготовность некоторых детей к обучению в школе к концу дошкольного периода развития?

8. Какими знаниями должен овладеть ребенок за первые шесть лет жизни, с точки зрения Я. А. Коменского, на которые в дальнейшем будет опираться школьное обучение?

9. Почему чаще в числе отстающих в учении оказываются ученики со слабыми и инертными нервными процессами? Могут ли такие школьники при прочих равных условиях хорошо учиться?

10. Назовите положительные стороны учащихся со слабой нервной системой и перечислите ситуации, затрудняющие их работу на уроке. Назовите положительные стороны учащихся с инертными нервными процессами и перечислите ситуации, затрудняющие их работу на уроке.

11. Сравните психологические портреты школьников с разными природными особенностями нервной системы, приводимые М. К. Акимовой и В. Т. Козловой.

12. В чем можно видеть главную и основную причину недостатков в развитии познавательных процессов школьников, имеющих трудности в обучении?

13. Охарактеризуйте явление интеллектуальной пассивности, причины ее возникновения. Каковы способы ее выявления и преодоления?

14. К каким трудностям в учебной работе могут приводить недостатки в развитии пространственных представлений у учащихся?

15. Какую роль играют мотивы в обусловливании успешности учебной деятельности?
16. Перечислите виды мотивов учения школьников. Как разные мотивы проявляются в учебном процессе?
17. Каковы пути изучения мотивов учения? Назовите конкретные диагностические приемы выявления мотивации учения (по А. К. Марковой с соавт.).
18. Объясните, как, с точки зрения ведущей мотивации, возникает положительное, отрицательное или неопределенное отношение к учению.
19. Перечислите возможные причины отрицательного отношения к учению.
20. Что надо делать, чтобы сформировать у школьников учебные и познавательные интересы?
21. Охарактеризуйте детей с СДВГ. Какова основная причина их трудностей? Каковы критерии диагностики СДВГ?
22. Разработайте рекомендации педагогам по работе с гиперактивными детьми.
23. Опишите явление «смыслового барьера». Каковы причины его возникновения? Назовите возможные пути преодоления этого явления.
24. Назовите причины недисциплинированного поведения учащихся (по Л. С. Славиной).
25. Могут ли приводить к нарушению дисциплины на уроке: а) слабый тип нервной системы учащегося; б) пробелы в знаниях; в) наличие «смыслового барьера»? Если да, то объясните, почему.
26. Перечислите группы психологических причин трудностей при обучении письму, чтению и счету.
27. Охарактеризуйте основные отличия письменной речи от речи устной.
28. Как выявляются причины учебных трудностей с помощью психогаммы?
29. Что в условиях современной классно-урочной системы обучения необходимо делать для предупреждения отставаний в учении?
30. В каких случаях, согласно П. П. Блонскому, оставление на второй год поможет преодолеть неуспеваемость? Какие меры борьбы со школьной неуспеваемостью он предлагал?

6.4.3. Перечень практических заданий на зачете, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

1. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Прогнозируйте будущее ребенка.

Дайте оценку действиям учителя.

Предложите возможные пути решения

Охарактеризуйте основные факторы психолого-нравственного дискомфорта ребенка в классе.

2. Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке.

Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем глупый», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Дайте оценку действиям учителя.

Спрогнозируйте действия мальчика.

Предложите возможные пути решения.

Предложите свой вариант урока.

3. Родители 8-летнего Никиты отмечали, что мальчик очень способный, он в 3 года научился читать, а писать — 4 года. В 7 лет поступил в школу с углубленным изучением китайского языка. Педагоги отмечали у ребенка высокие способности к языкам и математике. Однако Никита — очень неусидчивый ребенок, непоседа. На уроках он не может сосредоточиться, в основном занимается тем, что ему интересно. В I классе быстрее всех справлялся с заданиями и начинал всем мешать. По предложению учителей был переведен после третьей четверти во II класс. Разницу в программе преодолел очень быстро, но возникли трудности в контактах со сверстниками. В III классе социальная дезадаптация усугубилась, что привело к снижению успеваемости и снижению учебной мотивации. Ребенок говорит, что ему было бы лучше в детском саду. Там нет домашних заданий, вкусная еда, можно долго играть. Сейчас играть ему мама разрешает только за «пятерки». Друзей в новом классе нет. Жалует, что учится со старшими по возрасту детьми. Свой перевод в другой класс объясняет так: «Я вертелся и разговаривал на уроках, и они решили, что мне скучно».

Дайте оценку данной ситуации.

4. Ученик 4-го класса на протяжении двух недель значительно снизил свои учебные успехи и перестал выполнять все задания учителя. На уроках преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и смотрит в окно. Учитель попросил ученика подняться с места, поругал его, сказал, что он лентяй и выгнал из класса.

Оцените данную ситуацию. Правильно ли поступил учитель?

5. В нашей школе выявлена группа учащихся 7 и 8 классов (2-3 человека в классе) с низким уровнем интеллектуального развития, с отрицательной мотивацией к обучению, не способные длительное время концентрировать свое внимание, медлительных, с несформированностью навыков учебной деятельности, с отрицательной готовностью к мышлению (У меня плохо получится..., Я не умею...). Часто эти ребята полностью «устраиваются» от участия в уроке, полностью погружаясь в мир телефонных игр, на замечания не реагируют, дисциплину не нарушают. Некоторые из них являются условно переведенными, другие с трудом переходят в следующий класс.

Оцените ситуацию. Предложите варианты выхода из этой ситуации.

6. Класс с хорошим интеллектуальным потенциалом. По итогам четвертей и по итогам года в классе нет неуспевающих. Однако на уроках в этом классе наблюдается нарушение дисциплины. В итоге часть ребят не могут сконцентрироваться на уроке, жалуются на головную боль из-за постоянного шума. За последние 2 года в классе произошло снижение качества знаний на 15 %. У учащихся со средним потенциалом обучения увеличилось количество «3» по многим предметам.

При проведении личных бесед с учащимися класса, ребята называют шум — одной из основных причин снижения качества обучения. В классе много гиперактивных детей, которые после 20 минут урока уже совсем не могут сидеть на месте. Они постоянно просятся выйти, начинают отвлекать остальных, сами перестают заниматься. Осложняется все тем, что класс достаточно дружный и при нарушении дисциплины одними ребятами, срабатывает «стадный рефлекс» и все остальные тоже начинают шуметь.

Оцените ситуацию. Предложите варианты выхода из этой ситуации.

7. Ученику дают домашнее задание — решить арифметическую задачу. Папа уверен, что раз такую задачу дали домой, значит, подобную объясняли в классе. Но вот ученик уверен в противоположном. Он доказывает, что в школе таких задач не объясняли. Но отец все-таки обнаруживает в тетради задачу подобного типа, которая расписана достаточно подробно. Конечно же, сын не соглашается и спорит, что там было все по-другому. Что задача была про плотников, которые занимались строительством дома, а тут уже дело касается жестянщиков, делающих ведра. Тут и обнаруживается неумение ребенка проявить конкретику мышления, подняться над ситуацией, обобщив готовый принцип решения каждой из задач, выявив в них общие типовые элементы.

Дайте оценку данной ситуации.

8. На уроке учитель проводит опрос в быстром темпе, практически не предоставляя ученикам возможности подумать над ответом. Он побуждает отвечать с места. Кто-то замешкался — вызвали другого. Детей постоянно подгоняют, а в опрос включают объяснение нового материала. Дети слушают учителя, отвечают, рассматривают наглядные пособия, обращаясь к учебнику за справками. Им необходимо постоянно переключать внимание, действовать в быстром темпе. Такие условия подходят не каждому — продуктивность некоторых учеников снижается. Особенно сложна подобная ситуация для инертных и слабых детей.

На уроке математики учитель зачитывает условие задачи: «Дети поехали за грибами. Маша нашла 4 гриба, а Витя на 2 гриба больше. Сколько грибов нашли дети?». Первоклассники, едва дослушав, сообщают: «А мы тоже ездили за грибами!», «А мы белых не нашли».

С чем связано такое поведение первоклассников?

Как реагировать учителю на подобные высказывания учеников?

О каком типе неготовности к обучению идет речь?

9. Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний — это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник.

Веселые и добрые картинки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие.

Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины?

Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?

10. Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем — на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик.

С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова — замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец — звонок, Сережа первым выбегает из класса.

О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?

В чем причина подобного поведения?

Как помочь ему справиться со школьными трудностями?

11. Во втором классе на уроке литературы проводился контроль знаний. Перед началом теста учительница подробно объясняет детям план работы, как правильно заполнять экзаменационный лист. Затем просит ребят приступить к работе. Дети очень внимательны и сосредоточены: не отвлекаются, не разговаривают. За 10 минут до конца урока с девочкой Машей случается истерика. Она начинает сильно плакать, заикается, объясняя, что неправильно вписала ответ. Бежит к учителю, рассеянно показывает ей свой листочек. Преподаватель жалеет ее, успокаивает, говорит, как исправить, отправляет умываться. Мальчик Коля, мимо которого она пробегает, сочувственно гладит ее по плечу...

Как данная ситуация характеризует особенности детей младшего школьного возраста?

Почему для многих второклассников выполнение данной работы оказалось большим стрессом?

Какие качества личности проявляются в данной ситуации в поведении Маши и Коли?

12. Катя учится во втором классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную отметку, то всегда негодует: «Как же так! Я старалась, все учила, а отметка плохая?»

Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней...

Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?

Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?

13. Ученик второго класса без особого труда может рассказать почти наизусть материал из учебника. Однако, если задать ребенку уточняющий вопрос, он теряется и начинает свой рассказ с того, о чем уже говорил.

В чем причина такого поведения ребенка?

Как данная особенность познавательного процесса может сказаться в будущем (средних классах) на учебной деятельности?

Что необходимо предпринимать учителю, чтобы изменить ситуацию?

14. Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, — значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Дайте оценку сложившейся ситуации

Спрогнозируйте ситуацию

Предложите вариант решения ситуации

15. Пятиклассница Ольга Л. в самом начале учебного года показалась классному руководителю замкнутой, настороженной, тревожной девочкой. Однако, учитель начальных классов, наоборот, охарактеризовал ее как активную, общительную, ответственную. В беседе с классным руководителем Ольга призналась, что с переходом в

5 класс она, действительно, начала больше переживать, волноваться, ей не хватает заботы и внимания первой учительницы, кажется, что постоянно нужно быть настороже, ощущает непонятные ей угрозы.

С какими трудностями может столкнуться обучающийся при переходе из начальной школы в среднюю?

Охарактеризуйте основные факторы психологического дискомфорта обучающихся в образовательной среде.

Спрогнозируйте последствия в поведении и развитии девочки.

16. Вероника учится в 7 классе. Ее родители состоятельные и успешные бизнесмены. С самого раннего возраста она посещала различные кружки и студии. К трем с половиной годам девочка знала уже все буквы, с четырех лет начала читать самостоятельно. В свободное время Вероника занимается танцами. Девочка хорошо учится. Но в классе у нее нет друзей, поэтому на уроках сидит за последней партой одна. Для того, чтобы не носить тяжелые учебники, родители подарили Веронике на день рождения планшет. Теперь на уроках она находит время не только на выполнение упражнений, но и на общение с друзьями в социальных сетях. Большинство учителей не против нового увлечения подростка, поскольку девочка не перестала хорошо учиться. Однако учитель русского языка и литературы не позволяет пользоваться планшетом на своих уроках. Из-за этого девочка демонстративно начала пропускать занятия по русскому языку и литературе, перестала выполнять домашние задания. А когда присутствует на уроке, не отвечает на поставленные учителем вопросы.

Оцените данную ситуацию. Предложите возможные пути решения.

17. ...С тех пор по Костиной тетрадке можно было наблюдать, как он боролся со своей слабой волей. Иногда упражнение у него начиналось красивыми, ровными буквами, на которые просто приятно было смотреть. Это значило, что вначале воля у него была сильная, и он садился за уроки с большим желанием начать учиться как следует, но понемногу воля его слабела, буквы начинали приплясывать, налезать друг на дружку, валиться из стороны в сторону и постепенно превращались в какие-то непонятные кривульки, даже трудно было разобрать, что написано. Иногда получалось наоборот: упражнение начиналось кривулками. Сразу было видно, что Косте хотелось как можно скорее покончить с этим неинтересным делом, но по мере того как он писал, воля его крепла, буквы становились стройнее, и кончалось упражнение с такой сильной волей, что казалось, будто начал писать один человек, а закончил совсем другой...

Дайте оценку данной ситуации.

18. Ученица IX математического класса Таня неплохо училась по всем предметам. В большей мере ей давались гуманитарные дисциплины, но и с математикой особых сложностей не было. С поступлением в «математический» класс начались трудности. Углубленное изучение математики требовало не только добросовестности и общего развития, но и определенных способностей, «математической жилки», которой у Тани, по-видимому, не было. Она не могла успешно овладеть программным материалом. Была беспомощна во время ответов у доски и при выполнении контрольных работ. Это был удар по ее «реному» — репутации хорошей ученицы и «умненькой девочки». Естественно, были болезненные переживания. Психологи называют это аффектом неадекватности: возникает внутренний конфликт вследствие расхождения, несоответствия между уровнем притязаний и возможностями человека (вернее — невозможностью удовлетворить сложившиеся притязания). Таня стала раздражительной, обидчивой, резко, иногда грубо разговаривала с ребятами, и это было причиной ее многих конфликтов с одноклассниками. На самом деле эти резкость и грубость были бравадой, они прикрывали растущую неуверенность в себе, которая по принципу «заколдованного круга», в свою

очередь, отрицательно сказывалась на ее учебе. Таня стала значительно хуже заниматься даже по некогда любимым ею предметам — литературе и истории. Все это могло кончиться очень плохо, если бы учитель математики (он же Танин классный руководитель) не понял, что происходит с девочкой. Посоветовавшись с коллегами, он наметил план действий. Прежде всего, был разговор с Таней, серьезный, «взрослый» и совершенно откровенный. Учитель попросту рассказал Тане, что с ней происходит, и постарался убедить ее в том, что главная причина ее неприятностей — их совместная ошибка: Тане не нужно было поступать в математический класс. Учитель рассказал Тане о способностях, показал на примерах, что они очень индивидуальны и что перед каждым человеком стоит задача найти именно свое призвание, развить то самое, что присуще только ему. «Стороны» пришли к согласию. Таня сама приняла решение перейти в другой класс. Затем был разговор с родителями. Таня начала учиться в «гуманитарном» классе. Прошло некоторое время, и многое изменилось. Таня как будто начала выздоравливать после тяжелой болезни. Она стала одной из лучших учениц, особенно успешно справлялась с литературой, но и по математике (в пределах программы «гуманитарного» класса) не возникало больших проблем. Стал меняться к лучшему и Танин характер, исчезла раздражительность, установились хорошие отношения с одноклассниками.

Дайте оценку сложившейся ситуации.

19. Павлик Ф., I класс. В первом полугодии мальчик учился очень хорошо. Учиться очень хотел, но начиная с III четверти с каждым днем ребенок учился все хуже, и к концу месяца встал вопрос о способностях мальчика к учению (по всем предметам только «2»). Дома все домашние задания выполняет. Анализ домашних и классных работ Павлика выявил значительные отличия в качестве их выполнения: красивое, чистое и правильное выполнение заданий дома и небрежные, с исправлениями и помарками классные работы. Наблюдения за поведением Павлика на уроке показали, что он ни разу не поднял руки, ни разу не проявил желания отвечать, а когда учительница его спрашивала, молчал. Впечатление, что ребенок не готов к урокам. На другой день Павлик под контролем психолога подготовился к уроку русского языка, выучил все правила. Однако на уроке в школе все повторилось: когда его вызвали к доске, он не проронил ни слова. Внешне это выглядело как неготовность к уроку. В беседе с мамой Павлика выяснилось, что со II полугодия в классе сменилась учительница. Павлик стал получать плохие отметки даже за хорошо выполненные работы. Ребенок рассказал, что на одном из первых уроков молодая учительница оскорбила мальчика, сказав ему: «Ты просто дурак!». Ребенок сильно переживал несправедливое отношение к себе, и он перестал на уроках отвечать вообще. В итоге — конфликт между учителем и учеником.

Дайте оценку данной ситуации. Что стало причиной данной ситуации?

20. Витя К., ученик II класса, пришел в школу, не приготовив уроков. Прежде всего учительница спокойно, не выражая никакого порицания ни словами, ни тоном, осведомилась у ребенка, как это произошло. Мальчик объяснил, что он после обеда сразу пошел на каток, его впервые отпустили гулять одного, и, когда пришел домой, ему очень хотелось спать, и он не смог готовить уроки. Из дальнейшей беседы выяснилось, что ребенок провел на катке, сам того не желая, весь день до позднего вечера и, естественно, при этих условиях не был в состоянии приготовить уроки. Сопоставлением фактов и умелой постановкой вопросов учительнице удалось показать мальчику, что он еще не умеет сам организовывать свое время и что именно поэтому он своевременно не вернулся домой. Затем вместе с Витей она нашла способ, который должен был помочь мальчику вовремя прекращать прогулку.

Правильно ли поступила учительница в данной ситуации?

21. Ученик I класса Петя К. в середине года начал плохо учиться, стал приходить в класс с небрежно приготовленными уроками, а иногда и вовсе их не выполнял. Учительница наказывала мальчика, оставляла после занятий. Он плакал, но не хотел готовить уроки в классе после занятий. Плохие отметки за небрежно выполненные задания также не приводили к нужному результату. Замечания учительницы Петя выслушивал молча, угрюмо опустив глаза. Через несколько месяцев положение ухудшилось. Учительница решила выяснить, что же произошло. Оказалось, что, получив во второй четверти, несмотря на старание, несколько раз подряд «двойку» за неправильно выполненную работу, мальчик решил, что учительница к нему несправедлива. Он считал, что учительница к нему придирается, так как не любит его. Однажды Петя сказал: «А теперь стараться нечего, все равно мне «пять» не поставят». Учительница провела с Петей специальную работу. Каждый раз она подробно мотивировала поставленную отметку, объясняя, в чем недостатки работы мальчика, и указывая, что ему надо исправить. Скоро ей удалось снова установить контакт и нормальные взаимоотношения.

Дайте оценку данной ситуации. Что стало причиной данной ситуации?

22. Ученик VIII класса Саша Б. не хотел заниматься химией, физикой и математикой. В ответ на многочисленные указания и уговоры классного руководителя он либо отмалчивался, либо отвечал, что он все это знает, уже слышал, что ему надоели эти разговоры, что его эти предметы не интересуют, он хочет быть историком, и ему ни физика, ни математика не нужны. Разъяснениям учителя, что каждый человек должен овладеть основами наук и что для историка они необходимы, что нельзя выбирать только те предметы, которые нравятся, он не придавал значения; эти объяснения на него не влияли, он отмахивался от них, как от надоевших и наскучивших вещей. Тогда классный руководитель пригласил в класс для беседы преподавателя истории этой же школы. По специальному условию этот преподаватель после беседы о профессии историка попросил остаться тех учеников, которые выбрали историю своей профессией. В числе других учеников остался и Саша. Поговорив со школьниками об их будущей профессии, преподаватель осведомился о том, как они к ней готовятся, как учатся по истории и по другим предметам. Выразив свое отношение к ученикам, пренебрегающим физикой, химией и математикой, он повторил те же доводы, которые приводил в последнем разговоре с Сашей классный руководитель (об этом классный руководитель специально условились с преподавателем истории). Однако те же мысли, высказанные другим лицом, в другой ситуации, произвели на Сашу совершенно иное впечатление. На следующий день он обратился к ученику, хорошо знающему математику, и попросил помочь ликвидировать имеющиеся у него пробелы. «Смысловый барьер» был снят.

Правильно ли поступил педагог в данной ситуации? Дайте оценку данной ситуации.

23. Девочке почему-то не давались стихотворения. В школе пошли плохие отметки, в дневнике стали появляться записи вроде: «Не учит стихов», «Опять не выучила стихотворение». Родители, как и в предыдущем случае, объясняли все отсутствием старания и применяли соответствующие меры. Девочку отправляли в другую комнату и объявляли: «Сиди здесь, пока не выучишь!» Через некоторое время она появлялась. — Ну что, выучила? — Кажется, выучила... — Что значит «кажется»? Давай-ка отвечай. Как правило, начав декламировать стихотворение хорошо и уверенно, девочка под конец где-нибудь сбивалась. Далее ее крепко ругали за отсутствие старания и вновь отправляли в ту же комнату, чтобы она наедине с собой учила злополучное стихотворение. Так повторялось несколько раз за вечер. Иногда дело кончалось наказанием и слезами. Иногда взрослым надоело все это, и девочке разрешали идти ужинать, хотя стихотворение оставалось плохо подготовленным. Иногда ей в конце концов удавалось как будто выучить стихотворение и даже прочесть его родителям. Но, как оказалось, это не могло

служить гарантией успешного ответа назавтра у доски. Для школьницы учить стихотворения постепенно становилось пыткой. Она начинала жить в обстановке страха, ожидая, будут или не будут в этот раз заданы стихи; начинала ненавидеть их, а вместе с ними и всю учебу; у нее появилось неприязненное чувство к родителям. А причина ее неудач была очень простой. Достаточно было один раз понаблюдать от начала до конца весь процесс заучивания стихотворения. Оказалось, что девочка, пытаясь запомнить стихотворение, всякий раз повторяет его с самой первой строчки. Сначала она выучивает первое четверостишие. После того как у нее появляется ощущение, что она его запомнила, она переходит ко второму. Но повторяет его всегда вместе с первым. А когда дело доходит до третьего четверостишия, то она учит его, повторяя первое, второе и третье, все три вместе, с самого начала. Удивительно ли, что при таком методе работы конец стихотворения у нее оказывался всегда выученным хуже, чем начало, и, как правило, нетвердо? Достаточно было подсказать ей правильный прием работы и позаниматься с ней один вечер, показав, как им следует пользоваться, чтобы проблема стихотворений отпала сама собой.

Что является причиной данных трудностей у девочки? Предложите варианты выхода из данной ситуации.

24. ...«Мне как-то доводилось наблюдать, как делал один первоклассник свое задание «по письму». Нужно было написать несколько строчек какой-то буквы — уже забылось, какой именно. В начале каждой строки красовалась эта буква, написанная для образца учительницей. Работа же ребенка была такой, что оставалось только ужаснуться. Первые одна — две буквы были более или менее похожи на то, что написала учительница, затем они начинали становиться все хуже и к концу строчки менялись до неузнаваемости. Догадаться, какая эта буква, было уже невозможно, «Нет у него старания! — с болью в голосе объясняла мама, попросившая меня посмотреть малыша. — Я и переделывать заставляла, и сладкого за ужином не давала. И объясняла, что нужно быть добросовестным. Не хочет как следует работать — и все тут! Неужели его бить придется?» Глядя на то, что написано в тетради, создавалось впечатление, будто к концу строки у мальчика развивается страшное утомление. Может быть, он правда сильно устает от непривычной работы? Может, закончив строчку, он делает небольшой перерыв, после которого в начале следующей строчки буквы получаются приличными? Но нет, он говорит, что пишет все строчки подряд, не делая пауз. Попросил написать подряд две строчки: все верно, пишет без перерыва; в начале второй строчки буквы временно улучшаются, а затем постепенно приобретают, как обычно, жуткий вид. Не помню точно, сколько времени пришлось мне возиться с малышом, помню только, что он сам растолковать, почему у него так плохо выходят буквы, не мог. Все разъяснилось моментально, как только я проследил, куда он смотрит, куда направлен его взор во время работы. Оказалось, что, пока он пишет свою первую букву, он смотрит на образец, написанный учительницей. И буква, естественно, получается довольно похожей на образец. Но когда он пишет вторую букву, то смотрит уже не на образец, а на им самим написанную предыдущую букву. И так далее до конца строки. Понятно, что каждая последующая буква оказывается написанной хуже предыдущей. Достаточно было подсказать мальчонке простейший прием работы — когда пишешь, смотреть надо всякий раз на букву, написанную учительницей, — как все немедленно стало на свои места».

Проанализируйте данную ситуацию. Что послужило ее причиной?

25. Ира Ш., 7 лет, ученица I класса. Родителей обеспокоило резкое ухудшение состояния ребенка: не хочет идти в школу, отказывается делать уроки, стала нервной, во сне кричит, вся какая-то возбужденная. В беседе с учителем выяснилось, что девочка умная, проблем никаких, но пишет левой рукой. И теперь ее приходится переучивать. Трудности при письме состоят в «зеркальном» письме, иногда пишет слово с конца, задом

наперед; в тетради путает, где правая, где левая сторона. За это отметки снижаются. Ире, конечно, это не нравится, но учитель считает, что поможет переучить ее, чтобы в будущем у нее в связи с леворукостью не было проблем. Родители сообщили, что они знали, что Ирина — левша, у них и бабушка — левша, но они не предупредили об этом учительницу, так как думали, что у нее большой педагогический опыт и она знает, как обучать таких детей. Ира с удовольствием пошла в школу, но как только началась работа в тетради, стали замечать, что у нее нарастает нервозность. Появились ночные страхи. Девочка рассказывает, что ее буквы душат во сне. Она стала раздражительной, напоминание о школе вызывает у нее приступы упрямства. Наблюдения за ребенком показали, что Ира — активная девочка, в классе занимает одно из лидирующих мест, эрудирована, начитана. Любит заниматься, если не надо писать. Когда же начитаются письменные задания, у нее наблюдается резкое снижение настроения. Итак, девочка — леворукий ребенок (все 10 заданий на леворукость были оценены положительно). Трудности, возникшие при обучении письму, связаны с ее леворукостью, с тем, что учительница считала, что левшей надо обязательно переучивать. Это вызвало у ребенка протест, невротические реакции в виде ночных страхов, негативизма, отказа от учебы, снижения настроения.

Оцените данную ситуацию. Правильно ли поступает педагог? предложите возможно решение данной ситуации.

26. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации.

Назовите возможные причины поведения подростка.

Спрогнозируйте дальнейшее развитие подростка.

Предложите свое решение данной ситуации.

27. Ваня, ученик 6 класса, разочарован своими успехами в учебе, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он часто задает учителю вопрос: «Как Вы думаете, у меня получится когда-нибудь учиться на отлично?»

Назовите возможные причины создавшейся ситуации.

Предложите воспитательные меры, чтобы исправить ситуацию.

Почему Ваня стал неуспевающим учеником? Каковы, по вашему мнению, причины и факторы?

Какие методы психолого-педагогической диагностики будете использовать?

Какое направление коррекционно-развивающей работы целесообразно осуществлять?

28. В 6 «А» есть «нестандартный» ученик — Дима К. У Димы избыточный вес. Ходить на физкультуру ему приходится, так как освобождения нет, есть только ограничения по нагрузке. Дима очень страдает, так как он является объектом всеобщих насмешек. Дети смеются над тем, как Дима выполняет упражнения, над тем, как он делает попытки подтянуться, над неудачами в играх, порой они специально делают так, чтобы Дима упал или споткнулся. Еще учитель заметил, что дети частенько причиняют боль Диме, уличая момент, когда учитель отвернется. Его стараются не брать в команду, не дают быть ведущим и всячески мешают ему. Учитель пробовал показать детям

положительные качества Димы, хвалил, когда у мальчика что-то получалось. Но это вызвало обратную реакцию класса. Диму стали еще больше ненавидеть.

Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

29. Учительница II класса стала замечать, что Мила К. смирилась со своими тройками. Учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность — Мила была отличным санитаром.

И вот однажды в ее тетрадке под работой, которую больше чем на тройку оценить было нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно. Лучше, чем у всех. Попробуй-ка делать так же всю работу».

Мила хвасталась, показывала тетрадь подружкам. Радостная прибегала к бабушке, заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья.

Почему учение мало интересовало Милу?

Как вы думаете, можно ли развить у девочки интерес к учению?

Как это сделать?

30. Женя П., 8 лет, ученик II класса. Ребенка предложили оставить на второй год, так как он не усвоил программу II класса, не успевает по русскому языку и чтению. С самого начала Женя очень долго запоминал очертания букв, путал элементы с правыми и левыми поворотами, с верхними и нижними элементами. До сих пор пишет зеркально буквы «Е» и «З», «Ч» и «У», путает цифры 6 и 9, 3 и 8, часто переставляет буквы и цифры местами. Почерк плохой, высота букв неровная. Трудности при чтении: читает медленно, по слогам, буквы путает, переставляет, окончания слов не прочитывает или придумывает свое. Почти ничего из прочитанного не запоминает. Сильно устает, лицо бледное, иногда жалуется на головные боли. Из беседы с родителями выяснилось, что до 1 года мальчик сильно и часто болел, перенес менингит, но врачи сказали, что последствий никаких не будет. В начале учебы сразу начались трудности. Женя — мальчик старательный, спокойный, но как только что-то не получается, сразу в слезы, расстраивается, жалуется на головную боль. Уроки постоянно делает вместе с родителями, которые считают, что почерк сам собой со временем исправится. Внешне ребенок щупленький, болезненного вида, достаточно замкнутый, на контакт идет плохо. На уроках внимателен, но наблюдается быстрое снижение работоспособности, бледнеет.

Оцените данную ситуацию. Назовите возможные причины ее возникновения. Какие диагностические методики необходимо использовать в данной ситуации?

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п\п	Тема или раздел	Код контролируемых компетенций	Номер зачетного вопроса для контроля знаний	Номер задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности
1	Введение в школьную неуспеваемость как трудности в обучении	ПК-3; ПК-4; ПК-5	1-3	1	1, 2
2	Факторы школьной неуспеваемости и возникновения трудностей в обучении	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7	4-10	2-11	3-8
3	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	ПК-3; ПК-4; ПК-5	11-15	12, 13	9-14
4	Психологические и психолого-педагогические причины общего отставания в учении	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7	16-26	14-27	15-26
5	Способы выявления трудностей в обучении. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении	ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7	27-30	28-30	27-30

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 21 декабря февраля 2017 года, протокол № 07, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 273 от 22 декабря 2017 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на зачёте

«зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, возможны некоторые неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые обучающийся исправляет после пояснений, данных преподавателем; владеет <i>навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач</i> . Уровень сформированности компетенций - не ниже порогового
«не зачтено»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях содержания дисциплины, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Ахутина, Т.В. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования: пособие для педагогов, школьных психологов и родителей / Т.В. Ахутина, И.О. Камардина, Н.М. Пылаева. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 58 с. // ЭБС IPRBOOKS. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90112.html> (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Исаев, Д.Н. Отстающий в развитии ребенок. Как узнать, что ребенок отстает в развитии? / Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург: Речь, 2012. - 187 с.

3. Краузе, М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: учебное пособие для студентов вузов / М.П. Краузе. - Москва: Академия, 2006. - 208 с.
4. Ранняя диагностика и коррекция: практическое руководство. Т.1: Нарушение развития / редактор Удо Б. Брак. - Москва: Академия, 2007. - 320 с.
5. Хотылева, Т.Ю. Профилактика и преодоление трудностей в обучении на раннем этапе: методическое пособие / Т.Ю. Хотылева, О.Г. Галактионова, Т.В. Ахутина. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019.— 109 с. // ЭБС IPRBOOKS. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/90121.html>. (дата обращения 14.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; редактор В.А. Сластенин. -7- е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 272 с.
2. Дунаева, З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие / З.М. Дунаева. - Москва: Советский спорт, 2006. -144 с.
3. Зверева, Н.В. Клиническая психология детей и подростков: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева. - Москва: Академия, 2013. - 272 с.
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - Москва: Юрайт, 2017. - 252 с.
5. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: учебное пособие для студентов психологических факультетов вузов / В.В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011. - 144 с.
6. Оптимизация психофизического состояния детей с нарушением и отклонением в развитии и девиантным поведением: монография./ред. В. А. Нестеров. - Хабаровск: ДВГАФК, 2009. - 217 с.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / редактор И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 336 с.
8. Харитонов, Л.Г. Методика диагностики психомоторных способностей и психических функций у младших школьников с задержкой психического развития: учебное пособие / Л. Г. Харитонов, Л. Х. Заббарова, Е. Х. Заббарова. - Омск: СибГУФК, 2006. - 48 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я»
2. <http://flogiston.ru/library> Флогистон - библиотека по психологии
3. <http://iemcko.ru/index.html> Сайт практического психолога
4. <http://psylist.net/> Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
5. <http://www.alleng.ru/edu/inform.htm> - справочники, словари, энциклопедии
6. <http://www.book.ru/> Электронная библиотека

7. <http://www.edulib.ru/> - центральная библиотека образовательных ресурсов
8. <http://www.koob.ru/> Электронная библиотека. Саморазвитие и самосовершенствование.
9. <http://www.libma.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
10. <http://www.nnre.ru/> Библиотека обучающей и информационной литературы
11. <http://www.psylib.ukrweb.net/> - психологическая библиотека «Самосознание и саморазвитие»
12. <http://www.voppsy.ru/news.htm>-научный журнал «Вопросы психологии»
13. [lib.ru/](http://www.lib.ru/) Электронная библиотека – Социология, психология и управление

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на вэб-ресурсе собственной разработки.

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору. – Текст: электронный.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека : сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010 -. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005 -. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
4. Web of science : наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций : сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
3. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт / Научная педагогическая библиотека им К.Д. Ушинского. – Москва, 2019. – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
4. Большая бесплатная библиотека : сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
6. Электронная библиотека ГПИБ: сайт / Государственная публичная историческая библиотека России (ГПИБ). – Москва, 1863-. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 125 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д. 4	54 посадочных места, ученические столы – 18, ученические стулья – 54, 1 письменный стол, 1 стул, 1 трибуна, 2 вешалки. Телевизор 50 Samsung - 49318-00, ноутбук Samsung R540-29812- 00, мышь компьютерная.
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1.	Введение в школьную неуспеваемость как трудности в обучении	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
2.	Факторы школьной неуспеваемости и возникновения трудностей в обучении	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
3.	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
4.	Психологические и психолого-педагогические причины общего отставания в учении	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
5.	Способы выявления трудностей в обучении. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении	ноутбук, проектор	2 часа, лекция
6.	Введение в школьную неуспеваемость как трудности в обучении		2 часа, семинарское занятие
7.	Факторы школьной неуспеваемости и возникновения трудностей в обучении		6 часов, семинарское занятие
8.	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников <i>Контрольная работа № 1 по темам: «Введение в школьную неуспеваемость как трудности в обучении», «Факторы школьной неуспеваемости и возникновения трудностей в обучении», «Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников».</i>		2 часа, семинарское занятие
9.	Психологические и психолого-педагогические причины общего отставания в учении	ноутбук, проектор	6 часов, семинарское занятие
10.	Способы выявления трудностей в обучении. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении. <i>Контрольная работа № 2 по темам: «Психологические и психолого-педагогические причины общего отставания в учении», «Способы выявления трудностей в обучении. Направления работы с детьми разного</i>		4 часа, семинарское занятие

	<i>школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении».</i>		
--	---	--	--

9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
1.	Факторы школьной неуспеваемости и возникновения трудностей в обучении	ноутбук, проектор	1 час, лекция
2.	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников	ноутбук, проектор	1 час, лекция
3.	Психологические и психолого-педагогические причины общего отставания в учении	ноутбук, проектор	1 час, лекция
4.	Способы выявления трудностей в обучении. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении	ноутбук, проектор	1 час, лекция
5.	Факторы школьной неуспеваемости и возникновения трудностей в обучении		1 час, семинарское занятие
6.	Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников		2 часа, семинарское занятие
7.	Психологические и психолого-педагогические причины общего отставания в учении	ноутбук, проектор	1 час, семинарское занятие
8.	Способы выявления трудностей в обучении. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении.		2 часа, семинарское занятие

Контрольные работы для обучающихся**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1**

по дисциплине «Работа с детьми с трудностями в обучении и развитии»
по темам: «Введение в школьную неуспеваемость как трудности в обучении», «Факторы школьной неуспеваемости и возникновения трудностей в обучении», «Психологическая характеристика слабоуспевающих школьников».

Вариант 1**1. Дайте определение понятия «неуспеваемость»:**

2. Проблемы, которые могут возникать у ребенка в связи с началом систематического обучения и, как правило, приводящие к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а так же снижению успешности обучения – это:

- А) школьная дезадаптация;
- Б) школьные трудности;
- В) асинхрония развития;
- Г) психологический инфантилизм.

3. Какие типы отставания в учении выделяет Гильбух Ю.З.:

- А) учащиеся с неправильным отношением к учению и отсутствием навыков и способов учебной деятельности;
- Б) учащиеся с низкой интенсивностью и эффективностью учебной деятельности;
- В) учащиеся с сочетанием признаков низкой интенсивности и эффективности учебной деятельности;
- Г) верно только В;
- Д) верно Б и В.

4. Общее отставание в учении и отставание по отдельным предметам, как 2 типа школьной неуспеваемости выделяет:

- А) Блонский П.П.;
- Б) Славина Л.С.;
- В) Борисов П.П.;
- Г) Локалова Н.П.

5. К основным причинам неуспеваемости школьникам относят следующие:

- А) здоровье ребенка;
- Б) проблемы отношений с родителями, учителями, взаимоотношения с товарищами;
- В) адекватность требований предъявляемых к ребенку;
- Г) мотивация к учебе
- Д) верно только Б и В;
- Е) все ответы верны

6. Среди подходов к диагностике и коррекции школьной неуспеваемости выделяют следующие, кроме:

- А) педагогический подход;
- Б) психологический подход;

- В) социальный подход;
- Г) нейропсихологический подход

7. Принцип ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка сформулировал:

- А) Л.С. Выготский
- Б) С.Л. Рубинштейн
- В) Б.Г. Ананьев
- Г) Л.В. Занков

8. С психологической точки зрения, обучение - это:

- А) активная передача знаний, умений и навыков, а также культурно-исторического опыта обучающемуся;
- Б) активный процесс усвоения социального опыта;
- В) специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая себя самого;
- Г) активный процесс взаимодействия между обучающимся и обучающим, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения и навыки.

9. Учебная деятельность школьника включает в себя:

- А) мотивы, цели, учебные действия, контроль (самоконтроль), оценку (самооценку)
- Б) анализ, синтез, обобщение, классификацию, абстрагирование
- В) уроки, перемены, контрольные работы, каникулы
- Г) идеалы, цели, принципы, методы обучения

10. Фиксированные педагогом неудовлетворительные оценки в конце четверти – это:

- А) метод определения неуспеваемости;
- Б) критерий для определения неуспеваемости;
- В) причина неуспеваемости школьников;
- Г) все ответы неверны.

11. Прочитайте утверждения. Какое из утверждений верно? Утверждение 1. Абсолютная неуспеваемость соотносится с минимумом выполнения учеником учебных требований, что определяет полное неосвоение учебного материала. Утверждение 2. Относительная неуспеваемость — это недостаточная познавательная нагрузка для тех учащихся, которые могли бы в целом усвоить минимум учебного материала.

- А) верно только утверждение 1.
- Б) верно только утверждение 2.
- В) верны оба утверждения.
- Г) оба утверждения ошибочны.

12. Интеллектуальная пассивность может проявляться как результат:

- А) правильного воспитания (создание условий для умственного развития и практики интеллектуальной деятельности);
- Б) избирательности в отношении учебных предметов;
- В) использования эффективных способов учебной работы;
- Г) добросовестного выполнения учебных обязанностей.

13. Укажите тип неуспевающих учащихся, о которых идет речь: Для них характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций,

слабое развитие процесса мышления, что вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. Неудача в учебе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей свое отставание они правильно видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

А) неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника;

Б) неуспевающие учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника;

В) неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника;

Г) нет верного ответа.

14. Укажите тип неуспевающих учащихся, о которых идет речь: Для школьников данного типа характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. В школе их больше всего привлекают такие предметы, как физическая культура, трудовое обучение.

А) неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника;

Б) неуспевающие учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника;

В) неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

Г) нет верного ответа.

Вариант 2

1. Существуют различные концепции теории неуспеваемости, так, например, социогенетический подход предполагает:

А) школьная неуспеваемость является причиной неблагоприятного семейного воспитания;

Б) школьная неуспеваемость – следствие нарушения структуры головного мозга;

В) школьная неуспеваемость является следствием влияния неблагоприятной среды;

Г) все ответы верны.

2. Какие 3 степени школьной неуспеваемости выделяют Гельман А.М. и Мурачковский Н.И.:

А) общее и глубокое отставание; частичная, но относительно стойкая неуспеваемость; эпизодическая неуспеваемость;

Б) абсолютная; относительная и смешная неуспеваемость;

В) социально-психологическая; педагогическая и физиологическая неуспеваемость;

Г) все ответы неверны.

3. По мнению Ю.З. Гильбуха, неуспеваемость можно подразделить на:

А) общую и содержательную;

- Б) общую и специфическую;
- В) общую и интеллектуальную;
- Г) все ответы неверны

4. Какая неуспеваемость подразумевает стойкое, относительно длительное отстаивание ученика по основным предметам школьной программы: языку и математике?

- А) общая неуспеваемость;
- Б) содержательная неуспеваемость;
- В) специфическая неуспеваемость;
- Г) интеллектуальная неуспеваемость

5. Среди психологических факторов можно выделить несколько сфер, влияющих на обучение, кроме:

- А) познавательная;
- Б) мотивационная;
- В) социальная;
- Г) эмоционально-волевая

6. Термин, относящийся к проблеме неуспеваемости школьников:

- А) отставание в учебе
- Б) низкая успеваемость
- В) затруднения в учении
- Г) все ответы верны

7.Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи другого, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой - это показатели:

- А) обучаемости
- Б) развитости
- В) воспитуемости
- Г) развиваемости

8. Нейропсихологический подход к проблеме диагностики и коррекции школьной неуспеваемости - это: _____

9. По мнению А.Л. Сиротюк, учитель должен ставить перед собой задачу сформировать у детей мотив достижения, создавая при этом ситуацию:

- А) позора;
- Б) успеха;
- В) разочарования;
- Г) дискуссии

10. Принципы обучения – это:

- А) общие руководящие положения, в которых выражены требования к содержанию, организации и методике обучения;
- Б) совокупность обобщенных положений или система взглядов на понимание сущности, содержания, методики и организации учебного процесса;
- В) необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями;
- Г) требования к стилю обучения.

11. Укажите, где неверно названы проявления неуспеваемости:

- А) отсутствие стремления быть успешным в учебной деятельности;
- Б) использование различных обходных путей вместо активного размышления: зазубривание, списывание, угадывание правильных вариантов ответа;
- В) неправильные навыки учебной работы;
- Г) интеллектуальная активность.

12. Разделение детей с проблемами школьной успеваемости на типы можно осуществить в зависимости от характера соотношения двух основных групп свойств личности. На этой основе выделено три типа неуспевающих школьников. Укажите, какой тип назван ошибочно.

- А) неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника;
- Б) неуспевающие учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника;
- В) неуспевающие учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника;
- Г) неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

13. Укажите тип неуспевающих учащихся, о которых идет речь: Дети приходят в школу с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Однако они привыкли заниматься только тем, что им нравится. При отсутствии более широкой и устойчивой мотивации в учебном труде эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда, задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Неудач в учении неизбежно ведет к моральному конфликту, который обнаруживается у них на раннем этапе обучения и не только определяет отрицательное отношение к учению, но и ведет к отрыву от классного коллектива.

- А) неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника;
- Б) неуспевающие учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника;
- В) неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника;
- Г) нет верного ответа.

14. Отметьте вид неуспеваемости, который соотносится с минимумом выполнения учеником учебных требований, что определяет полное неосвоение учебного материала.

- А) относительная неуспеваемость;
- Б) временная неуспеваемость;
- В) абсолютная неуспеваемость;
- Г) частичная неуспеваемость.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

по дисциплине «Работа с детьми с трудностями в обучении и развитии»
по темам: «Психологические и психолого-педагогические причины общего отставания в обучении», «Способы выявления трудностей в обучении. Направления работы с детьми разного школьного возраста по предупреждению трудностей в обучении».

Вариант 1

1. Перечислите основные компоненты психологической готовности к школе:...

2. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе:

- А) личностному
- Б) интеллектуальному
- В) эмоционально-волевому
- Г) социально-психологическому.

3. И.И.Майорова считает, что для успешной коррекционной работы с детьми необходима тщательная диагностика в 4-х направлениях:

- А) зрение, внимание, слух, осязание;
- Б) память, внимание, мышление, воля;
- В) мышление, запоминание, восприимчивость и зрение;
- Г) все ответы неверны.

4. Тест Векслера, опросник Айзенка, Кетелла, тест Равена, Люшера, ШТУР, а так же тест на определение уровня школьной тревожности Филлипса и социометрический тест относится к числу:

- А) познавательных методик;
- Б) социальных методик;
- В) определение эмоционально-волевой сферы;
- Г) универсальных методик.

5. Высокая тревожность, неадекватная самооценка, отсутствие волевых качеств являются основными причинами школьной неуспеваемости, обусловленными:

- А) мотивационной сферой;
- Б) эмоционально-волевой сферой;
- В) познавательной сферой;
- Г) социальной сферой.

6. Психологические причины неуспеваемости:

- 1) особенности развития внимания;
- 2) особенности развития мышления;
- 3) обучаемость;
- 4) пробелы в знаниях;
- 5) уровень развития речи;
- 6) неблагоприятные условия жизни.

7. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют:

- А) тест Керна-Иерасека;
- Б) тест Бине-Симона;
- В) методику «Дом-дерево-человек»;

Г) тест на исполнение инструкций.

8. Чтобы определить эффективную сторону помощи неуспевающему ребенку, в первую очередь, очень важно понимать:

- А) симптомы неуспеваемости;
- Б) особенности развития;
- В) причины его неуспеваемости;
- Г) особенности нарушений в учебно-познавательной деятельности и в поведении;
- Д) верно только б;
- Е) верно только в и г;
- Ж) все ответы верны.

9. Педагогическая профилактика как один из путей преодоления неуспеваемости предполагает:

- А) систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременное выявление пробелов;
- Б) проведение индивидуальной воспитательной работа, которая включает и работу с семьей школьника;
- В) поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизацию педагогической деятельности;
- Г) нет верного ответа.

10. Вторичная психопрофилактика - это:

- А) работа школьного психолога с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства; забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей;
- Б) работа школьного психолога с детьми «группы риска»; раннее выявление у детей трудностей в обучении и поведении;
- В) сконцентрированность педагога-психолога на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами;
- Г) консультирование педагогического коллектива по проблемам неуспеваемости или дезадаптированности учеников.

11. Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик - это:

- А) возрастная норма;
- Б) психологический диагноз;
- В) аналитический отчет психолога;
- Г) прогноз развития ребенка.

Вариант 2

1. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность:

- А) личностная;
- Б) ситуационная;
- В) позиционная;
- Г) школьная.

2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:

- А) наличие специальных знаний, умений и навыков;

- Б) желание быть школьником;
- В) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов;
- Г) самостоятельность в умственной деятельности.

3. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе:

- А) коммуникативному;
- Б) интеллектуальному;
- В) личностному;
- Г) эмоционально-волевому.

4. У неуспевающих школьников:

- А) повышенная тревожность;
- Б) пониженная тревожность.

5. Низкий уровень развития памяти, внимания, мышления, восприятия являются причинами неуспеваемости в :

- А) познавательной сфере;
- Б) мотивационной сфере;
- В) социальной сфере;
- Г) эмоционально-волевой сфере.

6. По мнению какого психолога, говоря о неуспеваемости, имеют ввиду ее психологические причины, которыми являются свойства самого ученика, его способности, мотивы и интересы.

- А) Регуш Л.А.;
- Б) Выготский Л.С.;
- В) Эльконин Д.Б.;
- Г) Цукерман А.Г.

7. Какие авторы при диагностике трудностей в обучении предлагают использовать психодиагностические таблицы, в которых представлена феноменология трудностей, психологические причины, а так же методики и рекомендации по этой коррекционной работе:

- А) К. Левин;
- Б) А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина;
- В) Г.И. Веркевес, Л.А. Матвеева, А.И. Раев;
- Г) И.И. Майорова;
- Д) верно только а и г.

8. Комплексное обследование включает в себя:

- А) психодиагностику и психокоррекцию;
- Б) медико-психолого-педагогическое обследование;
- В) медицинское, психодиагностическое, педагогическое, логопедическое обследование;
- Г) психолого-педагогическая диагностика и просвещение.

9. Психолого-педагогическое сопровождение как процесс не включает в себя следующие компоненты:

- А) систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики психического развития,
- Б) пристальное наблюдение за ребенком на занятиях и режимных процессах,

- В) создание социально-психологических условий для развития личности ребенка,
- Г) оказание помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении.

10. Педагогическая диагностика как один из путей преодоления неуспеваемости предполагает:

- А) систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременное выявление пробелов;
- Б) принятие мер по устранению отставаний в учебе;
- В) поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения;
- Г) нет верного ответа.

11. Комплексное психолого-педагогическое обследование всех школьников определенной параллели - это:

- А) первичная дифференциация нормы и патологии;
- Б) психодиагностический минимум;
- В) углубленное обследование личности школьника;
- Г) определение общего уровня развития психологических характеристик школьников.

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей
Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные

		виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей
--	--	---

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл Юбилейная, д 4, корп 1.

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Тексты/конспекты лекций

Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения и др. систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Это явление крайне нежелательное и опасное с моральной, социальной, экономической позиций. Педагогически запущенные дети часто бросают школу, пополняют группы риска. Неуспеваемость — сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении.

Неуспеваемость трактуется как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений. Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов.

Виды неуспеваемости

Бударный А.А. различает, например, два вида неуспеваемости. Он указывает, что неуспеваемость есть понятие условное, конкретное содержание которого зависит от установленных правил перевода учащихся в следующий класс. Поскольку в школе переводят в следующий класс тех, кто удовлетворяет минимуму требований, соотносящихся с баллом «3», то неуспеваемость выражается оценками «2» и «1». Эта та **«абсолютная» неуспеваемость**, которая соотносится с минимумом требований. Выдвигают и другое понятие, соотнесенное не только с минимумом требований, но и с возможностями отдельных учащихся. Это так называемая **относительная неуспеваемость** - недостаточная познавательная нагрузка тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования.

Определение видов неуспеваемости содержится в работе А. М. Гельмонта, который выделил три вида неуспеваемости в зависимости от количества учебных предметов и устойчивости отставания:

- 1 - общее и глубокое отставание - по многим или всем учебным предметам длительное время;
- 2 - частичная, но относительно стойкая неуспеваемость - по одному - трем наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, математика);
- 3 - неуспеваемость эпизодическая - то по одному, то по другому предмету, относительно легко преподаваемая.

Во всех случаях А. М. Гельмонт имеет в виду фиксированную неуспеваемость: к неуспевающим он относит тех учащихся, которые «приходят к концу четверти с грузом неудовлетворительных оценок»

Типы неуспевающих школьников

В практике повседневной работы с ними в каждом конкретном случае неуспеваемости мы встречаемся с совершенно новыми особенностями, требующими поисков новых путей индивидуального подхода. Такая «многоликость» школьной неуспеваемости создает значительные трудности в работе учителей по ее преодолению. Длительное изучение школьной неуспеваемости дает основание сделать вывод, что она имеет типические проявления. Тип неуспевающего школьника характеризуется своеобразным сочетанием важнейших свойств личности, сложившихся в результате длительной неуспеваемости, которая определяет его достижения в учебной работе. В основу типологии неуспевающих школьников многие авторы кладут изученные ими причины неуспеваемости. Так поступает, в частности, Л. С. Славина: типы неуспевающих выделяются ею по доминирующей причине. Одну группу неуспевающих составляют те учащиеся, у которых отсутствуют действенные мотивы учения, другую – дети со слабыми способностями к учению, третью – с неправильно сформировавшимися навыками учебного труда и не умеющие трудиться. Тот же метод используют А. А. Бударный, Ю. К. Бабанский и некоторые другие авторы. Знаний о внутреннем строении неуспеваемости такого рода типологии не дают.

Имеются попытки построить типологию на иных основаниях, в частности на характеристиках учебного труда учащихся и структуре их личности. Такой подход можно обнаружить у П. П. Блонского, который, составляя общую типологию школьников, выделил и типы неуспевающих. Это, во-первых, тип, названный им «плохой работник». Его **чертами** являются следующие:

- 1) задания воспринимает невнимательно, часто их не понимает, но вопросов учителю не задает, разъяснений не просит;
- 2) работает пассивно (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);
- 3) не подмечает своих неудач и трудностей;
- 4) не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу;
- 5) либо работает очень вяло, либо снижает темп постепенно;
- 6) индифферентно относится к результатам работы.

Указанные черты неуспевающего школьника, поскольку они характеризуют его деятельность в учебном процессе, могут быть использованы в определении неуспеваемости. Другой выделенный тип назван патологическим - это эмоциональные, часто имеющие неудачи в учении школьники, встречающие специфическое к себе отношение окружающих. Они заявляют «не могу» до начала работы, нуждаются в одобрении со стороны окружающих, тяжело переносят трудности и , неудачи. В данном случае выделенные черты носят скорее психологический, нежели дидактический, характер.

Психологическую типологию неуспеваемости дает Н.И. Мурачковский: за основу в данном случае взят характер взаимоотношений наиболее существенных сторон личности школьников.

Деление неуспевающих школьников на типы можно осуществить в зависимости от характера соотношения двух основных групп свойств личности школьников:

1. Особенности мыслительной деятельности, связанные с обучаемостью.

2. Направленность личности школьника, определяющая его отношение к учению.
3. На этой основе выделено три типа неуспевающих школьников:
4. Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.
5. Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника.
6. Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

Первый тип неуспевающих школьников.

Для всех школьников этого типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций. Слабое развитие процесса мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации) вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы. Неудача в учебе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей свое отставание они правильно видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Отсутствие морального конфликта способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности, так как понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

Второй тип неуспевающих школьников.

Учащиеся этого типа в школу приходят с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Однако на качестве их учебной работы отражается прежде всего то, что они привыкли заниматься только тем, что им нравится при отсутствии более широкой и устойчивой мотивации в учебном труде эти ученики избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по устным предметам усваивают поверхностно. В процессе такой работы у них не формируются навыки учения, умения преодолевать трудности. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп. У школьников второго типа неудача в учении неизбежно ведет к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их более широкими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы. Моральный конфликт обнаруживается у них на раннем этапе обучения и не только определяет отрицательное отношение к учению, но и ведет к отрыву от классного коллектива, что может стать причиной возникновения отрицательной моральной направленности.

Третий тип неуспевающих школьников.

Для этого типа, как и для первого характерна низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. При выполнении учебных задач у этих школьников отсутствует критичность; манипулируя цифрами, они легко приходят к абсурду. Причем полученные результаты они не пытаются сравнивать с результатами других школьников. Выполнение работы

подобным образом свидетельствует не только о трудностях в усвоении и неумении работать, но и о беспечном отношении к учению. У этих школьников весьма отчетливо проявляется узость мышления.

Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу. Общее отрицательное отношение определяет интересы этой категории. В школе их больше всего привлекают такие предметы как физкультура, уроки труда.

Более частные характеристики учебного труда учащихся даны в работе Р. Л. Гинзбург. Автор имеет в виду разные уровни усвоения учащимися учебного материала. Под учебным материалом в данном случае понимается текст учебника, а различные типы усвоения соотносятся с определенным уровнем смысловой переработки текста. Так, одни неуспевающие ученики характеризуются тем, что они совсем не могут следить за ходом объяснения учителя и испытывают серьезные трудности при чтении текста учебника, другие – тем, что справляются с анализом – синтезом только в некоторых случаях, в частности, когда речь идет о конкретных предметах и явлениях. Общим для неуспевающих учащихся выступает нежелание напрягать свои умственные силы, отрицательное отношение к более сложным методам работы. Внимание исследователей сосредоточено в основном на сформировавшейся, фиксированной неуспеваемости, и главной целью выступает изучение ее причин. В частности, Н. А. Менчинская и ее сотрудники изучают только тех учащихся, которые не успевают по многим предметам в течение ряда лет. В исследовании Ю. К. Бабанского анализ причин неуспеваемости составляет основной метод разработки средств предупреждения неуспеваемости.

Причины школьной неуспеваемости

Безусловно, проблема школьной неуспеваемости беспокоит всех: и родителей, и учителей, и самого ребёнка. По данным литературных источников можно выделить следующие основные причины школьной неуспеваемости:

1. она может быть связана с индивидуальными особенностями детей, куда включаются и физиологические (общая слабость здоровья, болезни нервной системы и т. д.), и психологические (особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и т. д.) причины;
2. немаловажное значение имеют социально-бытовые причины, такие как неблагоприятные условия жизни, материальная обеспеченность родителей, отсутствие домашнего режима и т. д.;
3. ещё одну группу составляют педагогические причины, в которые включают недостатки преподавания отдельных предметов, неправильный перевод в следующий класс, пробелы в знаниях за предыдущие годы.

Физиологические причины школьной неуспеваемости

Школа - серьёзный этап в жизни ребёнка. Задача сохранения здоровья должна считаться не менее важной, чем погоня за отличной успеваемостью. Успешность учёбы должна быть отмечена не только оценками в дневнике, но и сопутствующим хорошим здоровьем. Детям с ослабленным здоровьем в большей степени необходимы щадящий режим, контроль над учебной нагрузкой, внимательное отношение со стороны учителей и родителей. Ниже приведены некоторые частные случаи развития детей, с которыми родители чаще всего обращаются к психологу.

Леворукость.

Основные трудности такого ребёнка начинаются, как правило, при поступлении в школу. Леворукость - это не отклонение в состоянии здоровья, а лишь ещё один нормальный вариант развития, проявление индивидуальности в пределах нормы.

Леворукие дети отличаются повышенной эмоциональностью с ослаблением тормозных процессов. Таких детей желательно вовлекать в подвижные игры, давать разнообразные поручения, требующие частого переключения внимания.

Существуют особенности и общепринятые правила обучения леворуких детей:

- при письме левой рукой не рекомендуется требовать, чтобы дети писали с тем же наклоном, что и праворукие. Лучше, если тетрадь будет наклонена вправо, а левое плечо чуть выдвинуто вперед, в отличие от праворуких, у которых выдвинуто вперед правое плечо;
- лучше, если при правостороннем наклоне леворукий ребёнок будет писать прямо, не загораживая себе линию строки и соблюдая правильную посадку при письме;
- категорически противопоказано требовать от леворукого ребенка безотрывного письма, траектория движения при письме овалов должна быть более лёгкая, сверху вниз, слева направо, а более лёгкие соединения в виде «петелек»;
- у леворуких чаще, чем у праворуких встречается зеркальное письмо, выраженные нарушения подчёрка, неправильное начертание букв, чаще всего у них ниже скорость и хуже связность письма;
- при письме, рисовании свет должен падать с правой стороны.

Общая тактика поведения учителей и родителей, создание благоприятных условий для формирования двигательных навыков помогут леворуким детям адаптироваться преимущественно в праворуком мире и успешно обучаться в школе.

Психоорганический синдром

Трудности в обучении и нарушения поведения могут быть следствием психоорганического синдрома - комплекса нарушений интеллектуальной деятельности, эмоционально - волевой сферы и поведения, возникающего вследствие органического поражения головного мозга.

Причинами подобных нарушений могут быть осложнения во время беременности, её заболевания, профессиональные вредности, интоксикации, неблагоприятное течение родов, тяжёлые заболевания, перенесённые в детстве, травмы головного мозга.

У детей школьного возраста проявления психоорганического синдрома отмечаются в импульсивности, эмоциональной несдержанности, слабом чувстве ситуации, недостаточной самокритичности. При грубом поражении мозга могут отмечаться нарушения темперамента и влечений, повышенная внушаемость, вспыльчивость с проявлениями агрессивности, расторможенностью влечений (сексуальность, прожорливость, бродяжничество).

Также наиболее распространёнными последствиями психоорганического синдрома в младшем школьном возрасте являются нарушения формирования так называемых школьных навыков:

- дисграфия (нарушения письма)
- дислексия (нарушения чтения)
- дискалькулия (нарушения счёта)

Коррекция трудностей и помощи детям с мозговыми нарушениями должна быть комплексной и включать в себя как психолого-педагогическую, логопедическую, так и медицинскую поддержку врача-психоневролога. Медикаментозная терапия поможет повысить общий тонус и работоспособность ребёнка, нормализовать сон, снизить уровень тревоги, улучшить внимание и память. Помощь педагога необходима для многократного повторения пройденного материала и формирования необходимых знаний, умений и навыков.

Астенический синдром

Одной из причин школьной неуспеваемости является физическое здоровье ребёнка. По последним медицинским данным увеличилось число детей, подверженным частым простудным заболеваниям, которые ослабляют организм, снижают иммунитет, ведут к образованию хронических заболеваний. Часто болеющий ребёнок более раздражителен, быстрее утомляется, у него снижен уровень физической и умственной активности, он менее работоспособен. Общая ослабленность организма может быть следствием неблагополучной беременности у матери. Такие дети часто рождаются с малым весом, они беспокойны, плохо спят и едят, реагируют на перемены погоды. Длительно сохраняющееся переутомление приводит к формированию астенического синдрома - состоянию нервно-психической слабости, быстрой истощаемости, утомлению от любой деятельности, неспособности к длительному напряжению.

К началу школьного обучения соматически ослабленный ребёнок нередко выглядит младше своего возраста, отличается возбудимостью, капризностью, быстрой утомляемостью, плаксивостью. Трудности в адаптации к школе обусловлены и инфантильными особенностями психики ребёнка: несамостоятельностью, пугливостью, робостью, чрезвычайной зависимостью от взрослых. Несмотря на относительно сохранную интеллектуальную деятельность, систематическая учебная нагрузка и пребывание в детском коллективе часто оказывается для таких детей непосильной.

При обучении соматически ослабленного ребёнка необходимо учитывать следующие особенности:

- частые или тяжелые соматические заболевания, хронические инфекции и расстройства пищеварения ведут к нарушению питания клеток мозга. Это часто вызывает задержку формирования специфических мозговых структур, отвечающих за познавательные процессы и развитие эмоционально-волевой сферы;
- большое влияние на школьную успешность часто болеющего ребёнка оказывают социально-бытовые условия семьи и стиль воспитания. Ребёнок, растущий в условиях социально-педагогической запущенности, часто пропускает уроки. У него появляются пробелы в знаниях, отсутствует постоянный детский коллектив, нарушаются дружеские связи. Это приводит к снижению школьной мотивации, уровня притязаний;
- еще одна проблема - воспитание в стиле гиперопеки, которое затрудняет формирование у ребёнка самостоятельности и адекватной самооценки. Фиксация ребёнка на его болезненности, занижение уровня требований приводит к тому, что, столкнувшись с реальными трудностями, ребёнок не готов их преодолевать.

Психологические причины школьной неуспеваемости

Среди психологических факторов можно выделить несколько сфер, влияющих на обучение: познавательная, мотивационная, эмоционально-волевая.

В познавательной сфере причинами неуспеваемости может быть недостаточная сформированность у учеников определённых качеств познавательных процессов:

- низкий уровень развития памяти (зрительной, слуховой, кинестетической), которая лежит в основе обучения;
- недостаточная организация самостоятельной активной работы мышления в процессе обучения и как следствие, невозможность применения полученных знаний на практике;
- недостаточный уровень развития свойств внимания, в основном распределения и переключения;
- построение программы обучения без учета активного канала восприятия (визуального, аудиального, кинестетического) у учеников.

Основными причинами школьной неуспеваемости, обусловленными эмоционально-волевой сферой, могут быть:

- высокая тревожность, которая приводит к отклоняющемуся поведению и снижению результативности учебной деятельности;

- на успехи ребёнка в школе влияет и самооценка. Низкий уровень самооценки создает проблемы, как в освоении учебного материала, так и в отношении с одноклассниками и учителями. Неадекватно завышенная самооценка также может привести к конфликтным ситуациям между учителем и учеником, учеником и учеником. Формирование адекватной самооценки зависит и от установки учителя по отношению к ребёнку, и от его положения в коллективе сверстников.

- отрицательно сказываться на школьной успеваемости ребёнка может и отсутствие таких волевых качеств как инициативность, самостоятельность, организованность. Однако, по мнению В.А. Ганзена, формирование волевых качеств может быть осуществлено лишь при положительном отношении ребёнка к школе.

Неуспеваемость школьников может быть связана и с низкой мотивацией обучения. По мнению А.Л. Сиротюк, учитель должен ставить перед собой задачу сформировать у детей мотив достижения, создать ситуацию успеха, которая связана с мотивационной сферой и определяется психологическими аспектами индивидуальности ребёнка.

Социальные причины неуспеваемости

Социальная среда. В.М. Астапов считает, что неуспеваемость в большинстве случаев связана не с нарушением познавательной деятельности, а прежде всего с неподготовленностью детей в школе, которая при невысоком уровне учебно-воспитательного процесса может привести к педагогической запущенности. Часто причиной неуспеваемости являются неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учебе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.

Психологическая характеристика неуспевающих

Дефекты общего развития характерные для длительно неуспевающих учащихся, являются часто результатом запущенной ещё в начальной школе неуспеваемости.

Другие особенности личности школьников перешедших в IV класс, такие, как недисциплинированность, безответственность, слабая воля, отсутствие трудолюбия, отмечаемые как причины неуспеваемости, составляют условия и для возникновения отставания. Все эти черты связаны в известной мере с возрастными особенностями. Невыполнение самостоятельной работы, отказ отвечать на вопросы учителя, отвлечения на уроке могут быть вызваны недисциплинированностью, безответственным отношением к делу. Слабая воля, отсутствие трудолюбия вызывают такие элементы отставания, как стремление избежать трудностей, пассивность при столкновении с ними. Эти же особенности личности школьников могут стать причиной небрежного выполнения работы, и в частности того, что ученик не использует известные ему способы самоконтроля. Этому может способствовать и характерная для данного возраста некоторая переоценка своих возможностей, неумение здраво оценить трудности предпринятой работы. Настроившись на быстрое и легкое завершение работы, не предвидя затруднений, ученик сравнительно легко отказывается от усилий, как только встречает трудности. Терпения и выдержки еще недостаточно. Известная поверхностность, легкомыслие, неусидчивость свойственны подростковому возрасту, и это отражается в той или иной степени на успешности обучения, особенно таким учебным предметам, как математика и языки.

Одной из предпосылок, вызывающих отставание, является характерная для подросткового возраста неустойчивость устремлений, склонность к внеучебным занятиям и увлечениям. Общеизвестен факт увлечения подростков приключенческими книгами, кино, телевизионными передачами в ущерб школьным занятиям и познавательному чтению. Многие подростки уделяют много времени спортивным тренировкам и подвижным играм, работе в юннатских и других кружках. Обычно во внешкольных детских учреждениях следят за тем, чтобы эти занятия не шли в ущерб учебе.

Наличие разнообразных и сильных внеучебных интересов подростков связано, как отмечают специалисты, с важнейшими особенностями подросткового возраста: избытком неистраченной энергии, стремлением к подвижным видам деятельности, расположением к совместным действиям и играм, всевозрастающим стремлением к самостоятельности, освобождению от опеки взрослых. Установлено, что наличие сильных внеучебных интересов в сочетании с отрицательным отношением к школе характеризует длительно неуспевающих школьников.

При эпизодической неуспеваемости и в случаях отставания характерно равнодушие к школе. Ученик воспринимает учебные занятия как неизбежную повинность, выполняет требования учителей, участвует в какой-то степени в работе и проявляет даже иногда активность, но все это только для того, чтобы не иметь неприятностей, не привлекать к себе внимание взрослых. У такого ученика сформировалась довольно стойкая позиция в отношении школы и уроков: он уверен, что все это скучно, что это нужно старшим, а ему лично не нужно. Мы наблюдали случаи, когда даже кружок выбирается по желанию родителей.

Не только отрицательное отношение к школе и учение по принуждению вызывают отставание учащихся среднего звена. Большим злом является и учение только ради отметки, когда получение хорошей или удовлетворительной отметки («хотя бы троечку») становится единственной целью и ведущим мотивом работы, это парализует оценочную деятельность ученика, порождает равнодушие к содержанию учебной деятельности. Успехи и неудачи в учении вызывают эмоции не сами по себе, а только в связи с возможностью или невозможностью получить желаемую отметку. Радость познания нового, удовольствие от коллективного труда, удовлетворение от преодоленных трудностей — все заслоняется отметкой. Урон наносится не только успеваемости, но и всему нравственному воспитанию школьника. У некоторых учащихся цель получения отметки выступает как средство самоутверждения, удовлетворения самолюбия, средство для получения обещанной дома награды («заработать пятерками» велосипед, фотоаппарат, часы). Во всех этих случаях имеет место внеучебная мотивация, и это препятствует развитию познавательных интересов, возникновению стремления совершенствовать свои умения и навыки, углублять и расширять знания, мешает формированию ценностного отношения к образованию.

Таковы некоторые черты личности учащихся-подростков, вызывающие отставание. Мы не говорили о пробелах в знаниях, умениях, навыках, так как эти причины являются одновременно и признаками отставания.

Имеются попытки построить типологию на иных основаниях, в частности на характеристиках учебного труда учащихся и структуре их личности. Такой подход можно обнаружить у П. П. Блонского, который, составляя общую типологию школьников, выделил и типы неуспевающих. Это, во-первых, тип, названный им «плохой работник». Его чертами являются следующие: 1) задания воспринимает невнимательно, часто их не понимает, но вопросов учителю не задает, разъяснений не просит, 2) работает пассивно (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы), 3) не подмечает своих неудач и трудностей, 4) не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу, 5) либо работает очень вяло, либо снижает темп постепенно, 6) индифферентно относится к результатам работы. Указанные черты неуспевающего школьника, поскольку они характеризуют его деятельность в учебном процессе, могут быть использованы в определении неуспеваемости. Другой выделенный тип назван патологическим - это эмоциональные, часто имеющие неудачи в учении школьники, встречающие специфическое к себе отношение окружающих. Они заявляют «не могу» до начала работы, нуждаются в одобрении со стороны окружающих, тяжело переносят трудности и неудачи. В данном случае выделенные черты носят скорее психологический, нежели дидактический характер.

Психологическую типологию неуспеваемости дает Н. И. Мурачковский: за основу в данном случае взят характер взаимоотношений наиболее существенных сторон личности школьников. Ценность этой работы определяется тем, что в ходе исследования автором были выявлены общие черты для всех групп неуспевающих школьников V—VIII классов. Они обобщены понятием «слабая самоорганизация», которая проявляется в неумении ученика управлять собственными психическими процессами (вниманием, памятью), отсутствием сформированных рациональных способов умственной работы, нежеланием думать при решении учебных задач, формальным усвоением знаний. Стремясь избежать умственной работы, неуспевающие ищут различные обходные пути, освобождающие их от необходимости мыслить. Следствием низкой самоорганизации является интеллектуальная недогрузка, приводящая к снижению уровня умственного развития этих детей. Специальный анализ с помощью апробированных психологических методик выявил, что низкие показатели развития мышления, восприятия, внимания, памяти не являются результатом патологических изменений, а объясняются только отсутствием у школьников необходимых умений и привычки правильно работать. Здесь также можно почерпнуть материал для характеристики неуспеваемости, и он во многом совпадает с тем, что мы находим у П. П. Блонского.

Более частные характеристики учебного труда учащихся даны в работе Р. Л. Гинзбург. Автор имеет в виду разные уровни усвоения учащимися учебного материала. Под учебным материалом в данном случае понимается текст учебника, и различные типы усвоения соотносятся с определенным уровнем смысловой переработки текста. Так, одни неуспевающие ученики характеризуются тем, что они совсем не могут следить за ходом объяснения учителя и испытывают серьезные трудности при чтении текста учебника, другие — тем, что справляются с анализом — синтезом только в некоторых случаях, в частности, когда речь идет о конкретных предметах и явлениях. Общим для неуспевающих учащихся выступает нежелание напрягать свои умственные силы, отрицательное отношение к более сложным методам работы.

Пути устранения неуспеваемости

Современная дидактика в качестве основных путей преодоления неуспеваемости предлагает следующие:

1. Педагогическая профилактика - поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности. Ю.Бабанским для такой профилактики была предложена концепция оптимизации учебно - воспитательного процесса. В США идут по пути автоматизации, индивидуализации, психологизации обучения.

2. Педагогическая диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок. Ю.Бабанским предложен педагогический консилиум - совет учителей по анализу и решению дидактических проблем отстающих учеников.

3. Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия. На Западе - группы выравнивания. Преимущества последних в том, что занятия в них проводятся по результатам серьезной диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения. Их ведут специальные учителя, посещение занятий обязательно.

4. Воспитательное воздействие. Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника.